

涵育学生素养 绽放文明风采

——江苏省通州高级中学文明校园育人实践纪事

文明校园建设,最根本的意义和最终的落点在于培育“文明人”。作为江苏省文明校园,通州高级中学以“正德厚学”的校训为文化之根,形成了以“共生文化”为标志的特色办学思想。共生文化,强调师生在共同学习与生活交往中,相互包容、相互影响、相互促进,更强调学生德智体美劳全面发展,突出学生各类素养的均衡发展、优势巩固和特长拔尖。学校在普通高中层面首提“共生文化建设”,突破了一般学校文化建设和发展抽象共生教育的视域,突破了普通高中以升学为主导的同质发展观。

共情德育,让人生“有灯塔”



校党委书记、校长季仲平在“新时代青春大讲堂”上演讲。

学校坚持社会主义办学方向,挖掘传统育人文化,提炼形成特色鲜明的德育品牌——共情德育,让思想道德教育为学生“扣好人生第一粒扣子”。

突出学生主体地位,构筑有效德育体系。学校以“有自信心、有发展力、有价值观、有使命感”为要求,将育人目标明确为“培养自信的人、自主学习者、积极的贡献者和热心的公民”,突出学生在德育过程中的主体地位。学校形成“基础加重点加特色”的德育体系,搭建了学校、家庭、社区三结合的德育网络,形成了以班主任为主、学科教师兼重、心理教师介入的德育支撑,确定了日导护、周例会、月大会、班主任论坛等工作交流机制;以班会课为主阵地,实施“八礼四仪”教育、安全教育等校本德育课程,重视学科德育,实现学科教学到学科育人的转变,学校被授予南通市学科德育基地称号。

重视德育活动熏陶,扣好学生青春纽扣。学校德育活动主要围绕江苏省中小学生品格提升工程“指向学生心理品质提升的共生课程”开展,以自我认知、人际交往、社会适应为基本维度,在每一个维度下开发并实施兴趣潜能课程群、公益拓展课程群和生涯体验课程群。德育活动的开设,让学生在日常生活中熏陶、在教育教学中发展、在学习活动中锻炼、在对话交流中提升。学校举行“新时代青春大讲堂”第二讲时,同学们惊喜地发现,主讲嘉宾竟然是季仲平校长。季校长以“学生干部,一枚别致的青春勋章”为题,从自己学生时代担任学生干部的经历谈起,讲到新时代学生干部的成长要求和意义,校长与学生热烈互动,氛围融洽。在通州中学,类似这种喜闻乐见、入脑入心的德育活动,正成为落实立德树人任务的主要途径。学校始终坚信,学生不论学业如何,但要眼里有光,眼中要有内在德行和人格的折射,因为学校培养的是鲜活灵动的生命,高中阶段是生命的抽穗期,德育是给予生长的温暖阳光。

丰富的德育实践,催生了两个鲜

明特色。一是心理健康教育。学校为省内最早启动心理健康教育的普通高中,2012年成功申报为“江苏省高中生心理发展指导课程基地”,先后被评为江苏省心理教育优秀实验学校,中国教育学会心理教育百校工程科研基地,首批全国中小学心理健康教育特色学校。二是大思政课建设。作为南通市思政育人特色学校,学校一方面依托“南通首家高中团校”开设“新青年·学党史”等思政课堂,以党史带团学,引导广大团员青年学党史、强信念、跟党走;一方面大力开展思政类学生社团建设,在社团活动过程中融入思政元素,坚持以立德树人为核心,共同构建“大思政”的教育格局。2021年9月,党委书记上开学第一课被中央电视台报道。



省关工委领导检查学校心理健康教育。

课程选择,让理想“有可能”

作为“南通市特色学校”,学校始终坚持在课程改革中为学生提供适合教育,贯彻国家课程标准,开齐、开足各类课程,以核心素养为轴心有序拓展校本选修课程,逐步构建了结构合理、覆盖全面、五育并举的“共生课程”体系。近年来,先后被确认为江苏省高中大学英语衔接教学课程基地、江苏省高中物理教学研究基地学校。

创新开发校本活动,打造自主成长体系。学校成立了课程开发部,开发出近70门共生校本选修课程,形成“创新人才培养课程、审美共生课程、心理发展课程、特长培养课程”四大板块课程群。学校着力打造“我的第四课”自主成长体系,周五下午第四课全体学生均可走班选修感兴趣的课程,“下午第四课”成为学生“我的第四课”,校园里欢歌笑语,洋溢着个性自由,成全着学生发展的每一份可能。

学校将选修课程与社团活动融合推进,基本实现一个社团对应一项选修课程。现有100多个社团,每一位学生都可以自由选择感兴趣的社团,参加各类活动,丰富校园生活。学生社团主办的校园杂志《弦STRING》,从设计到发行,全部由社团独立完成,成为学校文化建设亮点,产生了积极的社会影响。研学



学校外景

社团活动中,学生亲自走访张謇纪念馆、濠南别业等地,体悟张謇精神。“以审美为价值取向的共生课程”获批江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。“体教结合”的育人模式,获得原国家体育总局刘鹏的高度评价,学校先后十余次获得江苏省苏北片中学生田径运动会冠亚军,参加南通市中学生体质监测多次获第一名,2019年王鑫同学获全国田径锦标赛冠军。模拟政协社团参加全国青少年模拟政协提案征集活动,获评中学组最佳提案作品。全面将劳动教育与生涯教育、社会实践和志愿者活动相结合,2019年学校被评为江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。2022年9月,江苏教育频道报道了我校的“体验劳动甘苦,挖掘职业之美”劳动主题教育。

依托校本选修课程,优化学科竞赛设置。学校不断引进优质教育资源为优秀学生提供高端竞赛辅导。2022年10月,唐天行同学参加第36届全国奥林匹克化学竞赛决赛,摘得金牌。近年来另有2位学生获学科竞赛银牌,1位学生获全国青少年科技创新大赛一等奖。学校构建了全面特色的拔尖创新人才培养体系,探索出基于核心素养,融合学科课程、竞赛课程、素质课程的创新课程体系,基本形成了“早期学段发现、个性课程补偿、差异班级管理、导师跟踪培养”的拔尖创新人才培养模式。清华大学、北京大学、复旦大学、南京大学、上海交通大学等知名高校,每年都会向学校发来喜报,表彰优秀校友在高校取得的成绩。



唐天行同学获第36届全国奥林匹克化学竞赛金牌。

学习减负,让青春“不负重”

学校将课堂改革视为课程改革的重要落点,视为高质量实施国家课程的根本路径,视为素养育人、文明育人的主阵地、主渠道,在减负背景下注重提升课堂教学质量,做到减负不减质。

立足课堂教学改革,增进学生学习内驱。经过多年探索实践,以“预学、探究、提升”为特征的“共学课堂”模式,借助“学案预学→预学反馈→情景探究→交流提升→反思拓展”的操作流程,有效改变了教与学的方式,成为释放教师教

学活力、增进学生学习内驱、落实学科素养的关键抓点。同时借助江苏省教育厅基于测试分析的跟进式改革重大研究项目,“共学课堂”不断完善细节,优化结构,在省内外产生了广泛影响。普通高中英语“模块教学”创新实践,先后被评为省级教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖。课堂教学改革对教育教学的生产力作用明显,学校被授予清华大学新百年领军计划优质生源基地、南京大学创新型人才培养战略合作伙伴,与20多所“双一流”高校签订了优质生源基地协议。2021年11月,《江苏教育报》以《高品质课堂的五个特征》为题,报道了我校课堂教学改革经验做法。

落实作业管理要求,提升课后学习质量。学校各学科组以“双减”精神为指导,以“减负增效”为目标,落实作业管理“四精四必”要求。“作业设计与管理”依靠备课组来落实,各备课组依据“优化作业设计”“强化作业管理”“重视发挥作业育人功能”等要求,经过总结、反思与研究,形成了切实可行的举措,从单课到单元作业的设计方案,均遵循学生身心发展特点和学习规律,满足“轻负担、高质量”的要求。各学科组坚持“一教一辅”底线要求,不依靠教辅资料随意布置作业,克服重复性作业,杜绝惩罚性作业;不断完善优化现有的学科作业资源,以增强作业的实践性、体验性为目标,想方设法设计多种多样符合学科特点的作业形式。高三年级备课组优化一轮复习讲义,分层训练、面批作业,充分利用大数据进行精准训练,减少学生重复性、低效性学习,提升学习效率。在线上教学期间,高一高二多个备课组主动研究调整线上作业设计,充分利用线上优势实现“网课减负”,如高二年级英语备课组充分利用智学网的朗读听说训练,检查学生的学习效果,为原本枯燥的记诵任务增添趣味性。



英语备课组活动。

作为曾经连续七次被评为省文明单位,一直荣获省文明校园称号的学校,通州中学始终紧扣“胸中装着每一位学生,让每一位学生都能获得成功”的办学理念,着眼于为学生的全面发展、文明素养奠基,努力让每个孩子从“文化人”成长为“文明人”,让文明校园建设的成果从外显呈现转为内涵增值。 张炜 朱焰