

2023/5/11
星期四

编辑:施亚泽 组版:张淑玲 校对:刘烽娟

青少年心理健康专栏

青春期突围

你被父母催过婚吗(七)

◎丁兆梅

“关于对象,选择比努力重要”这一点已说完,现在滑到第二个观点:两人相处,成长优先于依靠。

选择方面说得堪称面面俱到,唯恐漏掉任何的重要一条,迁移到相处过程中同样适用,相处甚欢者看到此处可以撤了,这里另谈两种可能:小作和大作。

亲密关系中,小作怡情添趣,大作灰飞烟灭。

小作,大家都懂,偶尔吃个醋、找找别扭、耍点小性子、整点幺蛾子,没事斗个大嘴吵个小架,考验对方是否还爱着自己,确认TA在众多异性中是否依旧只坚定不移地爱自己一个,时不时给日常生活来一点涟漪和惊喜(有时是惊吓),给平淡日子增点趣减个压,皆无伤大雅。

大作,就容易摊上大事。例如拒绝成长、只想依靠、偷懒取巧,奢望他人对自己的整个人生全程负责等等。

这显然违背了爱情的初衷和要义。

爱情是两个独立个体摇着小舟慢慢接近的故事,不是一个人乱了方寸盲目跳上另一个的贼船的事故。一舟只负一人重,两舟结伴往前冲;百年修得携手渡,同舟共济海让路——这才是婚姻的正确打开方式。若不认可,可换位思考一下:你能让人靠吗?你能背着另一个人过一辈子还无怨无悔吗?

如果能,本话题直接跳过。

如果不能,凭什么要求那个与你毫无血缘关系的别人做到?

以白头偕老为愿景的恋爱婚姻中,大作可能有以下几种:

一是懒,在亲密关系中不作任何努力,将各种主动权拱手相让,与对方无法同频,情绪无常,给出的多是负能量,极大地长期地消耗着对方有限的正能量;

二是散,用情不专,三心二意,脚踩几只船,备胎一大串,家仅作身体寄居的壳,魂魄一直在各种异性间云游;

三是庸,年轻时达到智商、颜值、事业高峰期后断崖式躺平,从此拒绝成长,所有的难题都甩给对方,

让TA背锅让TA扛;

四是装,不真诚、不敞亮,大事小事皆防着对方,以为自己很聪明而枕边人很傻很天真;

五是瞎,目中无人、心中无人,从少年到青年到中年,始终不断地害着公主病、少爷病,误将自私自利当自爱,很少顾及对方感受,无论感情还是经济,只想别人绕着自己转,不愿为他人做哪怕半寸嫁衣裳。

人心都是肉长的,能捂热也能变凉,经营和护理是其中的重要变量。好的爱情和婚姻必定一加一大于二,达到双赢或多赢。如果跟TA在一起后,你变得更好了、越来越好了,恭喜你,选对了,好好相处,戒骄戒躁,持续成长,未来可期。

怎么成长?无非聚焦美好、安住当下,做好眼前该做好和能做好的事情,保持学习力并尝试成为更好的自己。

这是一生的课题,不只限于亲密关系。爱情婚姻的加持会让你更丰富,是否能变得优秀,最主要因素取决于自己成长和对方成全。(本栏目由江苏省海安高级中学供稿)

买了,买了

◎艳霞

我和女儿坐一辆公交车回家。女儿7岁了。我们从前门刷卡上车,中门门口有空座,就在那里坐了下来。

一路上,车子开开停停,女儿不停和我说着话。那天车上的人正好特别多,已经有些挤不开身了。

在一个车站,因为一些原因,有一男一女两个中年人从后门上来了。车门关闭,车子摇摇晃晃地往前开。这对男女,就站在原地也不往前,我纳闷着:他们咋不去前门刷卡买票呢?按理说,他们本来就是从后面上来的,更应该赶紧去买票啊?我抬头,看了眼往前门挤满的人。我想:是不是他们要等人少一点再去买呢?

女儿显然也看到这一幕,凑到我耳边,小声问我:“妈妈,他们上来怎么没买票呢?”我看着女儿无邪的一双大眼睛,说:“他们会买的,你看人那么多,他们是想等人少了再去买。”女儿“哦”了一声。

车子走走停停,又开过了好几站。陆续有人下车,已经不像刚才那么挤了。这对男女,还是站在原地,没有一丝要去买票的行动。司机看来也已经把他们全忘了。

女儿又小声问我:“妈妈,他们怎么还没去买呢?”我其实心里也在纳闷,但也猜到了一些,已经不抱多大希望了。可是我还是不得不在女儿面前给他们开脱,希望这种恶劣行为不至于让她产生负面的想法。我无力地说:“他们马上就会去买的,你看他们手里拿那么多东西,车子又摇摇晃晃,不是很方便。”女儿又说:“妈妈,上车就一定要买票,对吗?”我说:“对!对!”

车子摇摇晃晃,女儿逐渐有了困意,后来就靠在我的身上睡着了。我看着她,她的嘴角居然流露出几分甜甜的笑意,是不是,在做什么美梦呢?

车上的人又走下去好多,已经有空座位了。过道里已经没有人站着了。下一站,就到我们的家了。很巧合,那对男女本来已经坐下,现在拿起东西,一副要下车的样子。我把女儿推醒,说:“别睡了,我们到家了!”女儿醒来四处看看,又看到那对男女,又小声问我一句:“妈妈,他们买票了吗?”

我也瞟了这两人一眼,艰难地说:“买了,买了。”

女儿点点头。

我们跟在那两人后面下了车。



本版投稿邮箱:
2457901059@qq.com



爱的教育可能不仅仅是给予

◎刘乐

一位学生在日记本上写:觉得班级不温暖,没有爱。我问他为什么会这样觉得?他说了很多,大抵是跟班上同学都不熟、大家都冷漠。我想到早上的一件事,便问:“那老师也很冷漠吗?”他不说话了。我又问:“想一想我今天有没有关心过你?”

过了一会,他居然摇了摇头。

我心凉半截。今早下了一阵雨,想着很多同学是骑自行车上学的,我比以往早些进教室,看孩子们是不是淋到了。有几个同学的校服外套明显湿了,我就在前面多出来的桌上架起椅子,摆在空调前,叫他们把湿外套脱下来挂上去,打开热风对着烘干,又把

自己办公室里午睡用的毛毯拿来,给穿得单薄的孩子披着。

也怕有些孩子不好意思主动晾衣服,我就在教室里转着,一个个摸孩子们的外套,又收上来两个孩子的湿衣服。我知道这个孩子也是骑自行车的,所以也摸了他的外套。早自习结束,衣服也都烘干了。我又提醒:所有骑自行车的同学,可以安装车篓,固定放一个雨衣,遇上突然变天就不怕了。

其实我也淋湿了,我顾不上管自己,可是他说我没关心过他。

他不是个例,我观察了很久了,现在有不少小孩不知为什么,感知不到爱。我把感慨写成文字,发在个人朋友圈,诉说着小小的无奈和失落。没想到引起同行们的热烈共

鸣,留言表示他们也感同身受。

然而其中一位前辈的回复与众不同。他回复说:“爱是一种能力。爱的教育不仅仅是给予。对感知能力比较弱的孩子,倒可以试试让他们先学习付出,并及时给予正向的反馈,可能比你不停地给予效果更好。有意思的是,人经常是在寒冷中感知温暖、在黑暗中追逐光明、在付出时学会收获。”

对呀!作为普通人来说,付出了对方感受不到,确实是一件沮丧的事;不过作为老师来说,学生能力有缺,正是需要老师去帮助的时候。前辈的提醒让我想到:冲突的时候,也是教育的机会。我应该抓住这次让我失落的事件,从另一个角度思考并用行动引导学生,解决他感知能力弱的问题。