

# 连续三年招生逾300人,南通职业大学婴托专业受青睐—— 现代学徒制培养育婴正规军

“在这里,我学到了如何喂孩子、换尿布、让宝宝安静下来休息”“一个好的照顾者不仅需要技能,还需要细心和温柔”……说起在江苏立宝的见习经历,南通职业大学婴托专业的同学们感受到满满的收获。

幼有所育,离不开优质人才的支撑。2021年,婴幼儿托育专业首次被正式写入教育部职业教育目录。此前,国家发改委普惠托育首批支持项目——江苏立宝托育中心,与南通职业大学联手,探索共建“校外实训基地”,通过现代学徒制的方式培养高技能托育人才。南通职业大学婴托专业自2021年以来,连续三年招生数逾300人,其中还有不少男生报名。

0~3岁的婴儿托育有什么专业需求?现代学徒制如何培养人才?专业的市场前景如何?连日来,对这些社会关注的热点问题,记者进行了采访。



学徒制班上的男同学赵其鑫在与小朋友互动。

## 破局,婴托专业应运而生

“目前,托育人才供给面临较大缺口,已经成为阻碍普惠托育机构健康发展的瓶颈。”前不久,国家发改委社会发展司一行来通,对以江苏立宝托育中心为示范的南通“1+N”高品质普惠托育服务给予肯定,对此,江苏立宝总园长张小荣既自豪,更感到一份沉甸甸的责任,“让爸爸妈妈托育更放心,让孩子成长更安全,托育人才培养迫在眉睫。”

俗话说“三岁看大”,党的十九大报告首次提出“幼有所育”。2019年,国家发展改革委、国家卫生健康委等联合发文,要求发展3岁以下婴幼儿普惠性托育服务。创建于2018年的“江苏立宝”是国家发改委普惠托育首批支持项目、江苏省首批示范性托育机构。江苏立宝已建设“1+9”个托育园区,可提供近千个托位。然而,随着托育机构的稳定发展,托育人才问题日益凸显。

“过去,高职教育体系只有‘幼儿发展与健康管理’专业,培养出来的幼师主要针对3~6岁的幼儿教育。”南通职业大学婴托专业隶属于艺术设计学院,该院院长江勇坦言,幼儿园教师和托育师的工作有相关性,“但还是本质区别。”

“幼童的科学养育,不是家人日常照料能做到的。”聪聪妈对此有亲身体会。

她说,孩子在江苏立宝的托育经历,“是一个奇迹”。聪聪在接近30个月的时候,还只能发“妈”“爸”等单音词。一家人为此焦虑不已,医生的诊断是,孩子的发音器官发育良好,无法给出解决方案。“没想到,入托江苏立宝后,张小荣园长一眼就看出孩子不太会说话是由于咀嚼功能较弱、口腔肌肉发育欠缺。”聪聪妈介绍,生活阿姨给聪聪做磨牙棒增强咀嚼功能,保育老师用科学教学刺激他多说多表达。多管齐下,聪聪的发音和语言表达进步明显。“如今的聪聪特别喜欢跟老师互动,敢于说出自己的想法。”说起孩子的成长,聪聪妈一脸骄傲,“孩子经常被老师夸奖,从江苏立宝到幼儿园、再到幼小衔接,聪聪都是零过渡期。”

在张小荣看来,一个专业的托育师,至少应该是“半个妈妈+半个儿科医生+半个教育工作者”。

为了解决托育人才的痛点,婴托专业应运而生。2021年,教育部发布《职业教育专业目录(2021年)》,将原来归属于公共管理与服务大类的“幼儿发展与健康管理专业”,正式更名为“婴幼儿托育服务与管理专业”,专业归属也调整至医药卫生大类健康管理与促进类。

## 探索,学徒制培养专业人才

“有个宝宝换尿不湿总会哭一会儿,后来师傅指点我,要把尿不湿用手揉搓变柔软后再换,宝宝果然不哭了。”说起半年多的学徒制学习,“00后”陆菲对于换尿布、喂奶等工作已经驾轻就熟。她说,师傅教了很多,“有些知识是书本上学不到的。”2021年入学的陆菲是南通职大婴托专业的首批学生,目前在立宝托育紫琅科技城园,每月拿着2000多元的“奖励+补贴”,带薪见习。

去年年底,陆菲经过多轮筛选,经历了笔试、面试以及长跑耐力测试、观察表达等全方位考察,从200多名竞争者中脱颖而出。陆菲的见习机会,来自南通职业大学和江苏立宝联手开展的“高校+托育园”协同合作。

“婴托作为一个新开设的专业,尚未形成成熟、系统的人才培育体系,需要高校创新探索。”江勇介绍,作为一所高职院校,南通职大一直注重学生的专业能力和业务素质的培养,“南通职大和江苏立宝的合作,可以说是一拍即合。”

双方自2020年以来,在课程体系、师资队伍、实训基地、顶岗实习、教材开发等方面开展合作,旨在让学生全面掌握婴幼儿卫生保健、健康管理等保教技能。

现代学徒制,是双方联合培养高素质托育人才的一个探索。“它相当于把‘实战丰富’的老师傅领到学生面前,并且让学生置身真实情景中去实操。”江勇表示。

考入学徒班的同学,在三年的学制内,一年半在学校进行理论学习,一年半在江苏立宝进行带薪见习。学校教师和托育师傅共同完成学生的教育教学任务。

“小宝宝不会说话,哭声是他们重要的交流方式,要能够甄别其中传达的‘小众’信息,这是只有在实践中才能学会的本领。”陆菲深有感触地说。

江苏立宝的课表上,大小运动、游戏设置等一系列课程,每天与宝宝们亲密接触,都让同学们对课堂上所教授的“感觉统合”“完整的人”等理念有了更深切的理解。

## 布局,完善托育服务产业体系

“我希望将来能在江苏立宝好好发展。”作为南通职大婴托专业23名学徒中为数不多的男同学,赵其鑫看准了婴托行业是“一片蓝海”。

在一线托育岗位见习了一段时间后,目前,赵其鑫已经轮岗至市场开发部。“除南通外,立宝在无锡等地都已经或正在开园。”对于赵其鑫的直观感受,托育资深从业者张小荣有着更深的观察。在她看来,随着社会对0~3岁婴托教育观念的转变,“这个市场前景可期。”

事实上,针对0~3岁孩子教育市场的需求一直就在,早教机构的一度火爆就是一个例证。但由于服务不专业,使得这个市场无法良性发展。

0~3岁婴幼儿的生命相对娇重,更注重的是医育结合,给予孩子健康的照料,在此基础上,引导孩子进行生活方面的学习、习惯的养成。“但一些机构往往把3~6岁孩子的幼儿教育方式‘搬到’到0~3岁婴幼儿身上,结果适得其反。”在张小荣看来,“把孩子送入托育机构,不是孩子没人带的无奈选择,而是一种科学选择。”

托育作为新兴的朝阳产业,蕴藏着巨大的发展潜力。国家卫健委数据显示,现阶段中国3岁以下婴幼儿数量约4000万,超过三成婴幼

儿家庭有托育需求,但托育服务机构入托率仅为5.5%左右。

面对人口生育率下降的时代挑战,如何满足社会需求,为年轻父母打消后顾之忧?南通“1+N”的托育模式,证明了“质量有保证、价格可承受、方便可及”高品质普惠托育服务的可行性。要进一步推广“1+N”普惠托育模式,当务之急就是完善托育服务人才培养体系。采访中,大家都不约而同地提出这一共性问题。

“当初在建设婴托专业时,我们希望招一qk本专业硕博研究生,但遍寻不着。”南通职大婴托专业负责老师侯美玲介绍,目前,本科高校并未开设3岁以下婴幼儿托育服务专业,职校专业设置仍在摸索阶段。

作为全国普惠托育服务试点先行区,南通正在努力探索,闯出一番新天地。江苏立宝正在计划建设一个托育产业研究院,以托育服务改革实践为研究方向,涵盖托育标准设计、行业规范、创业指导、评价考核、课程研究、专业人员培训等内容。

“新校区启用之后,在校内建设500余平方米的实训基地及‘大师工作室’。”对于专业的发展,江勇充满信心,南通职大将深化与江苏立宝的合作,进一步推动婴幼儿托育服务与管理专业持续健康发展,让更多宝宝在家门口就能享受“幼有所育、幼有良育”的高质量教育。

本报记者苗蓓 司占伟