



2024年7月22日 星期一
农历甲辰年六月十七

成长周刊

CHENGZHANG ZHOUKAN



江海小记者体验“智慧物流” 我是小小工程师

14日,多所学校的江海小记者在中华慈善博物馆的社教活动室体验了一回AI的设计应用。

课堂上,老师为小记者们介绍了今天的主角Mbot机器人,带领孩子们学习如何将机器人组装成“完整形态”。在老师的指导下,小记者们两两分组,分工合作。你固定零件,我来拧螺丝……大家为机器人安上手臂、装载舵机、连上接口、适配手柄,不一会儿,一个个“智能搬运工”组装完成。

随后,老师通过PPT为大家详细讲述了最基础的编程命令。“小工程师”们现学现用,轮流用电脑为机器人输入“指令”,连接、下载、输入,动作一气呵成。在小记者的手中,机器人成了辛勤的搬运工,在地图上不停地忙碌起来。

本次活动让小记者们见识了AI的神奇,锻炼了动手能力,激发了对人工智能的浓厚兴趣。 图文/俞晨星



关注口腔健康 小记者变身小牙医



12日,一群充满好奇与期待的小记者们齐聚玉蕙口腔医院,参与了一场别开生面的小牙医职业体验活动。

在南通市口腔科普馆,孩子们仿佛进入了一个神秘的口腔世界。讲解员用生动有趣的语言,为孩子们详细介绍了口腔的结构、牙齿的生长过程以及常见的口腔疾病。孩子们聚精会神地聆听,不时提出疑问,现场气氛十分活跃。从牙齿的形态到牙龈的保护,从龋齿的形成到预防方法,孩子们对口腔健康有

了初步的认识。

随后是充满趣味的互动小游戏——口腔知识问答比赛。孩子们分成小组,积极抢答问题。“每天应该刷几次牙?”“什么食物对牙齿有益?”小记者们踊跃抢答,进一步巩固了刚刚学到的知识。

在口腔健康知识讲座上,口腔专家以通俗易懂的方式,向孩子们讲述了正确的刷牙方法、饮食习惯对口腔的影响以及定期口腔检查的重要性。工作人员耐心地示范,孩子们跟着步骤,一边念着口诀,一边做着动作,将刷牙的要领牢记心中。

最后,小记者们迎来了魔力口扫黑科技体验,并接受了口腔健康检查。通过先进的设备,孩子们清晰地看到了自己口腔内的情况,并获得了一份数字化口腔体检报告,让家长 and 孩子们对口腔健康状况有了更直观的了解。

此次小牙医职业体验活动,不仅让孩子们在欢乐中学习了口腔健康知识,更在他们心中种下了关注口腔健康的种子。 图文/张琪

学习共同体——走向深度学习的秘诀

◎海门区第一实验小学 黄一丹

一个偶然的机会翻到了这本书——《学习共同体:走向深度学习》,上海师范大学教育学院陈静静博士带领团队开展了十年的“学习共同体”的本土化实践,在大量课堂观察的基础上开启基于学习共同体的课堂变革,并将学习共同体的方法用于教师的研修和学习,取得了卓著的成果。静静地读着,眼前立刻出现了班上的孩子们。到底怎样才能进行更加有效的学习?怎样的课堂才能培养学生的核心素养?这本书给了我答案。

一、激活教学中的默会知识

默会知识是指那些我们通常意识不到但却在使用的知识。这类知识通常是我们通过经验获得的,我们在实践中不知不觉地运用它们,但很难用语言准确描述。学习共同体立足于激发每个学生的学习动力,唤起学生内在的学习需求,以各自独特的知识处理逻辑建构自己的知识学习体系。共同体学习通过师生、生生的对话、交流、讨论等,促进学生领悟他人对知识不同的处理方式,引发学生反思自己的知识处理逻辑。共同体为学生体悟默会知识架起了桥梁,激活了教学中难以触及的默会知识,有力地提高了学生的元认知能力。

实践课上组织学生拼搭高速列车模型,首先要按照剪切线剪下各部件,按折叠线折叠,然后粘贴车头与车身,连接车头与车身,制作铁轨,粘贴列车与铁轨,这样才能最终完成。看似简单的剪切、粘贴,对于三年级孩子来说,要剪切光滑、粘贴牢固、做得精致美观是有一定难度的。而有了一个个学习共同体,他们在合作中潜移默化地领悟了这些技巧,并逐渐完善了动手能力。

二、重视教学中的交流互动

学习共同体既是一种学习方式,也是一种教学方式,双重属性使得共同体学习具有教与学双方面的本质特征。在教学实践中,师生、生生之间通过“言为心声”的交流互动,师生从“心”开始教和学。学生之间展开以教学内容为导向的合作学习,集独立思考与合作交流于一体,学生的思维活动、知识理解相互碰撞、交融,促进了学生的课堂学习。师生之间的对话,让教师比以往有更多机会聆听学生的表达,把握学生对知识理解的内在逻辑。在课堂教学中,教师与学生在互动中“奏响交响乐”,激发学生自己建构知识的思维火花,突出合作学习的优势。

这是一堂低年级的生字教学课:“冒”字历来被人们看走样,就是找寻错别字,自认为聪明却又不知道自己粗心的学生在这个字面前只好甘拜下风。也难怪,上半个部件似“日”又不是“日”。在随课文识字时,我出示了“冒”的生字卡片,问大家:“谁能想出好办法记住这个字?”我的提示便一石激起千层浪,孩子们纷纷举手。

学生1:上面是胖胖的“日”,下面是表示眼睛的“目”字。

果然有粗心的,但我不作声,故作神秘状。接下来,孩子们都表示抗议。

学生2:上面只是像“日”,中间一横与下面一横好像悬在那儿。

看来也不全是粗心的,但这时的教学只是培养了孩子的观察能力,况且对于有些孩子来说,对该字的印象还不深。于是,我又鼓励孩子们创造性的思维,想出奇妙的方法记住它。学生思维的火花即刻被点燃,大家跃跃欲试,情绪空前高涨。

学生3:我好像看到一张“口”里正在滴水,因为下面的一横不封口。多么宝贵的教学生成呀!我随即将这一宝贵资源充分利用,便顺势在下面画了几滴水滴。

孩子们“咦、咦”地发出惊异声,不知是被同伴的聪明才智所折服,还是被我的精彩之笔所收买。课堂上继续热闹着。

学生4:我能用最巧妙的办法记住整个字:一只眼睛在看“口”里滴水……

这就是师生、生生启发的秘密,这就是共同体激发出来的灵感。

三、关注学生的多元发展

学习共同体重视发现学生内在的特征,以学生自身为出发点引导学生的多元发展。一是发展学生的认知能力,合作学习通过调动学生内在与外在的学习动机,促进学生的知识学习;二是学生合作技能的发展,学习共同体本身包含了合作的技能,学生通过合作学习,可以建立合作意识,培养合作能力;三是发展学生的健全人格,学习共同体能让学生向同伴充分地表达自己——作为一个完整的“人”,有利于学生的全面发展;四是发展学生的创造性,学习共同体重视学生的差异,保护学生个性,在合作中唤起学生的创造性。

学完小学语文统编教材二下《彩色的梦》第二自然段,让学生模仿这一自然段自己说一说时,我让他们小组四人合作创作一段小诗,每人说一行,组长安排好发言顺序。每一组在组长的安排下都热烈而有效地交流着。小组在全班汇报时就给了我大大的惊喜:笔尖跃动的地方,鲜艳的玫瑰,红了;淡雅的百合,白了;满树的银杏,黄了;黄——得——透——亮……在互相启发中,他们一方面进行知识学习——大自然中的许多景物在交流中得到了了解;一方面逐步建立起了合作意识,尤其是让组长安排发言顺序时,他们明白了发言需要有秩序,不能争抢;合作学习更是让小组中的四人充分发表自己的观点,唤醒每个孩子的创造潜能。

教育的未来充满着不确定性,需要我们认真看待每一个孩子。让我们在学习共同体模式中走向深度学习,发展学生的多元能力,让我们通过学习共同体改变课堂的风景和教育的生态。