



2024年7月22日 星期一
农历甲辰年六月十七

成长周刊 CHENGZHANG ZHOUKAN



江海小记者体验“智慧物流” 我是小小工程师

14日，多所学校的江海小记者在中华慈善博物馆的社教活动室体验了一回AI的设计应用。

课堂上，老师为小记者们介绍了今天的主角Mbot机器人，带领孩子们学习如何将机器人组装成“完整形态”。在老师的指导下，小记者们两两分组，分工合作。你固定零件，我来拧螺丝……大家为机器人安上手臂、装载舵机、连上接口、适配手柄，不一会儿，一个个“智能搬运工”组装完成。

随后，老师通过PPT为大家详细讲述了最基础的编程命令。“小工程师”们现学现用，轮流用电脑为机器人输入“指令”，连接、下载、输入，动作一气呵成。在小记者的手中，机器人成了辛勤的搬运工，在地图上不停地忙碌起来。

本次活动让小记者们见证了AI的神奇，锻炼了动手能力，激发了对人工智能的浓厚兴趣。 图文/俞晨星



关注口腔健康 小记者变身小牙医

了初步的认识。

随后是充满趣味的互动小游戏——口腔知识问答比赛。孩子们分成小组，积极抢答问题。“每天应该刷几次牙？”“什么食物对牙齿有益？”小记者们踊跃抢答，进一步巩固了刚刚学到的知识。

在口腔健康知识讲座上，口腔专家以通俗易懂的方式，向孩子们讲述了正确的刷牙方法、饮食习惯对口腔的影响以及定期口腔检查的重要性。工作人员耐心地示范，孩子们跟着步骤，一边念着口诀，一边做着动作，将刷牙的要领牢记心中。

最后，小记者们迎来了魔力口扫黑科技体验，并接受了口腔健康检查。通过先进的设备，孩子们清晰地看到了自己口腔内的情况，并获得了一份数字化口腔体检报告，让家长和孩子们对口腔健康状况有了更直观的了解。

此次小牙医职业体验活动，不仅让孩子们在欢乐中学习了口腔健康知识，更在他们心中种下了关注口腔健康的种子。 图文/张琪



12日，一群充满好奇与期待的小记者们齐聚玉蕙口腔医院，参与了一场别开生面的小牙医职业体验活动。

在南通市口腔科普馆，孩子们仿佛进入了一个神秘的口腔世界。讲解员用生动有趣的语言，为孩子们详细介绍了口腔的结构、牙齿的生长过程以及常见的口腔疾病。孩子们聚精会神地聆听，不时提出疑问，现场气氛十分活跃。从牙齿的形态到牙龈的保护，从龋齿的形成到预防方法，孩子们对口腔健康有

学习共同体——走向深度学习的秘诀

◎海门区第一实验小学 黄一丹

一个偶然的机会翻到了这本书——《学习共同体：走向深度学习》，上海师范大学教育学院陈静静博士带领团队开展了十年的“学习共同体”的本土化实践，在大量课堂观察的基础上开启基于学习共同体的课堂变革，并将学习共同体的方法用于教师的研修和学习，取得了卓著的成果。静静地读着，眼前立刻出现了班上的孩子们。到底怎样才能进行更加有效的学习？怎样的课堂才能培养学生的思维？这本书给了我答案。

一、激活教学中的默会知识

默会知识是指那些我们通常意识不到但却在使用的知识。这类知识通常是我们通过经验获得的，我们在实践中不知不觉地运用它们，但很难用语言准确描述。学习共同体立足于激发每个学生的学习动力，唤起学生内在的学习需求，以各自独特的知识处理逻辑建构自己的知识学习体系。共同体学习通过师生、生生的对话、交流、讨论等，促进学生领悟他人对知识不同的处理方式，引发学生反思自己的知识处理逻辑。共同体为学生体悟默会知识架起了桥梁，激活了教学中难以触及的默会知识，有力地提高了学生的元认知能力。

实践课上组织学生拼搭高速列车模型，首先要按照剪切线剪下各部件，按折线折叠，然后粘贴车头与车身，连接车头与车身，制作铁轨，粘贴列车与铁轨，这样才能最终完成。看似简单的剪切、粘贴，对于三年级孩子来说，要剪切光滑、粘贴牢固、做得精致美观是有一定难度的。而有了一个个学习共同体，他们在合作中潜移默化领悟了这些技巧，并逐渐完善了动手能力。

二、重视教学中的交流互动

学习共同体既是一种学习方式，也是一种教学方式，双重属性使得共同体学习具有教与学双方面的本质特征。在教学实践中，师生、生生之间通过“言为心声”的交流互动，师生从“心”开始教和学。学生之间展开以教学内容为导向的合作学习，集独立思考与合作交流于一体，学生的思维活动、知识理解相互碰撞、交融，促进了学生的课堂学习。师生之间的对话，让教师比以往有更多机会聆听学生的表达，把握学生对知识理解的内在逻辑。在课堂教学中，教师与学生在互动中“奏响交响乐”，激发学生自己建构知识的思维火花，突出合作学习的优势。

这是一堂低年级的生字教学课：“冒”字历来被人们看走样，就是找寻错别字，自认为聪明却又不知自己粗心的学生在这个字面前只好甘拜下风。也难怪，上半个部件似“曰”又不是“曰”。在随课文识字时，我出示了“冒”的生字卡片，问大家：“谁能想出好办法记住这个字？”我的提示便一石激起千层浪，孩子们纷纷举手。

学生1：上面是胖胖的“日”，下面是表示眼睛的“目”字。

果然有粗心的，但我不作声，故作神秘状。接下来，孩子们都表示抗议。

学生2：上面只是像“日”，中间一横与下面一横好像悬在那儿。

看来也不全是粗心的，但这时的教学只是培养了孩子的观察能力，况且对于有些孩子来说，对该字的印象还不深。于是，我又鼓励孩子们创造性的思维，想出奇妙的方法记住它。学生思维的火花即刻被点燃，大家跃跃欲试，情绪空前高涨。

学生3：我好像看到一张“口”里正在滴水，因为下面的一横不封口。多么宝贵的教学生成呀！我随即将这一宝贵资源充分利用，便顺势在下面画了几滴水滴。

孩子们“咦、咦”地发出惊异声，不知是被同伴的聪明才智所折服，还是被我的精彩之笔所收买。课堂上继续热闹着。

学生4：我能用最巧妙的办法记住整个字：一只眼睛在看“口”里滴水……

这就是师生、生生启发的秘密，这就是共同体激发出来的灵感。

三、关注学生的多元发展

学习共同体重视发现学生内在的特征，以学生自身为出发点引导学生的多元发展。一是发展学生的认知能力，合作学习通过调动学生内在与外在的学习动机，促进学生的知识学习；二是学生合作技能的发展，学习共同体本身包含了合作的技能，学生通过合作学习，可以建立合作意识，培养合作能力；三是发展学生的健全人格，学习共同体能让学生向同伴充分地表达自己——作为一个完整的“人”，有利于学生的全面发展；四是发展学生的创造性，学习共同体重视学生的差异，保护学生个性，在合作中唤起学生的创造性。

学完小学语文统编教材二下《彩色的梦》第二自然段，让学生模仿这一自然段自己说一说时，我让他们小组四人合作创作一段小诗，每人说一行，组长安排好发言顺序。每一组在组长的安排下都热烈而有效地交流着。小组在全班汇报时就给了我大大的惊喜：笔尖跃动的地方，鲜艳的玫瑰，红了；淡雅的百合，白了；满树的银杏，黄了；黄——得——透——亮……在互相启发中，他们一方面进行知识学习——大自然中的许多景物在交流中得到了了解；一方面逐步建立了合作意识，尤其是让组长安排发言顺序时，他们明白了发言需要有秩序，不能争抢；合作学习更是让小组中的四人充分发表自己的观点，唤醒每个孩子的创造潜能。

教育的未来充满着不确定性，需要我们认真看待每一个孩子。让我们在学习共同体模式中走向深度学习，发展学生的多元能力，让我们通过学习共同体改变课堂的风景和教育的生态。