

2024/10/17  
星期四

## 健康周刊

JIANKANG ZHOUKAN

编辑:单峰 美编:刘白皓 校对:唐佳美

通城医院开设书写训练营、学习困难门诊  
小小诊室开出“助学良方”

8日上午,备受关注的“空间与数学学习困难”门诊在上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心迎来首批患者,号源早在节前就被抢空。其实,在南通也有类似的“学习门诊”。“十一”长假期间,南通市妇幼保健院儿童康复科开设了“书写训练营”,消息一经发布,就有家长电话咨询。今年5月,市妇幼保健院开设了学习困难门诊,希望在小小的诊室里找到学习的“密钥”。截至9月底,已有250人次就诊。此类门诊究竟对哪些孩子能起到作用?预约火爆的背后到底是孩子的“问题”,还是家长的焦虑?日前,记者前往医院一探究竟。

克服书写障碍  
医院开设书写训练营

“孩子写字慢、写字东倒西歪、写字倒笔、字迹潦草、抄写困难……”9月26日,南通市妇幼保健院微信公众号“南通妇幼发布”发布了一则“‘十一’小长假书写训练营招生”信息,立刻有家长打电话前去咨询。

今年11岁的小明(化名)上小学四年级,他的书写问题常常令家长困扰不已。这到底是什么原因呢?小明真的有书写障碍吗?

接到电话后,儿童康复科副主任、副主任技师顾秋燕让家长不要着急,带孩子来门诊做一个系统的评估。经过评估,顾秋燕发现,小明书写的工整性和正确性两项确实稍有欠缺,但程度较轻,离书写障碍还差得远。

“在评估过程中,我们会观察儿童在书写过程中是否表现出特定的障碍症状,如字迹难以辨认、纸张和空间使用不足、字母或汉字大小和形状不规则、写作时常感到手或手臂疼痛、容易疲劳、难以通过写作进行沟通等。”顾秋燕介绍,全面的评估着眼于影响孩子书写的各种技能,包括精细运动、视知觉、注意力等方面的能力。

针对小明的问题,儿童康复门诊的医生为他制定了一系列的训练。从10月1日开始到10月6日,每天上午9至10点,小明都准时来训练营,风雨无阻。结营后他的书写有了很大提升。“我们的训练并不是枯燥地练字,而是会针对小明的情况和他进行趣味互动,在互动中训练提升他的书写技能。”顾秋燕表示,日常生活中,很多人都有握笔姿势不当、书写姿势不对等问题,这些问题会在一定程度上影响书写的工整性和速度,但是不必过于焦虑。

“十一”书写训练营共有4名儿童参加。“不是所有报名的儿童我们都会接纳他们参加书写训练营。入营是有‘门槛’的。只有经过评估,有学习能力,但是书写有一定问题,通过训练能够得到提升的孩子才能入营。有些家长过分焦虑,其实孩子并没有问题,我们是不接受这一类孩子

入营的。还有一些不具备学习能力的孩子,最好去门诊接受系统的长期治疗。”顾秋燕说。

怀疑书写障碍  
及早诊断并进行矫治

今年上小学二年级的乐乐(化名)是双胞胎中的一个。乐乐智商较高,但是语文成绩落后,很简单的书写,他也完成不了。老师和家长都说他的字和“鬼画符”一样,多次提醒、纠正都没效果。后来经人提醒,乐乐可能是患有书写障碍,父母这才意识到问题,连忙将他带到市妇幼保健院检查。

经检查,乐乐确诊患有书写障碍,目前已在接受专业治疗。其实,像乐乐这样的孩子并不少见。有研究发现,学龄儿童患有书写障碍的比例达16%至25%。书写障碍是学习障碍的一种类型,会影响孩子日常的学习活动,进而导致其学业成绩落后,因此家长面对孩子的“鬼画符”,不要一味责怪孩子。如果孩子有书写障碍可以采取多种措施进行干预。

首先,要及早诊断并进行矫治,诊断后能对障碍有更准确的认识,避免给孩子造成心理伤害,并尽早安排学习训练。中文的象形特点、拆字分辨等训练都能增加孩子对字形义的敏感和理解,提升对文字的兴趣,减少反感度。其次,接受咨询和相关培训有助于对孩子做出合理期望,学会掌握一些有效的教学策略,更可能对孩子能力提高有切实帮助。再者,与老师沟通有助于彼此了解孩子的真实状况,共同探讨有助孩子的独特学习模式。最后,帮助孩子发掘自我认同点,要不断发现孩子的其他优点和其他发展潜质,帮助他们体验成功和获得肯定,让孩子找到自我认同的闪光点。

儿童心理卫生科副主任王飞英提醒,儿童书写障碍是一个需要引起家长、学校和社会关注的问题。家长要细心观察孩子的表现,及时发现问题并采取有效的应对措施。学校和老师也应该关注有书写障碍的孩子,给予他们适当的帮助和支持,鼓励孩子克服困难。

发现学习困难  
专业评估后家校干预

书写障碍其实只是学习障碍的一种。王飞英介绍,医学上将非智力因素导致的学习问题均归为学习障碍,又称之为学习困难。今年5月,市妇幼保健院儿童心理卫生科应广大家长需求,周末增设了学习困难门诊,截至9月底已有近250人次就诊。“十一”长假期间,学习困难门诊门诊量更是剧增。

王飞英说,前来就诊的孩子有很多共性的问题,比如上课小动作多,注意力难以集中、易分心,作业拖拉、成绩不稳定等。老师和家长经常误认为孩子是患有多动症,是“懒”。在市区某小学上四年级的小涛(化名)就因此被任课老师推荐至门诊就诊。

在经过学习困难门诊医生的观察、访谈及综合评估后发现,小涛的学习能力、注意力、视知觉能力测试均无异常,学习成绩不理想的原因主要是对学习没兴趣,学习动力不足。交流后,医生了解到小涛个性敏感、内向。考试不及格让他很自卑,不敢和同学说话,在班上几乎没朋友。

掌握信息后,主治医师与他母亲沟通,建议家长在日常学习生活中多鼓励、少说教、少批评,特别注意不能随意贴“多动症”之类的标签。同时,医生还与小涛探讨,如何激发潜能,提高学习效率。经过提醒,小涛的心态有了明显改善。目前,小涛母亲表示,孩子情绪稳定,爱笑了,还交到了朋友,成绩不及格的次数也明显减少。

像小涛这样来学习困难门诊就诊的例子不在少数。王飞英建议,如果发现孩子学习困难,应及时到专业机构进行评估,具体原因具体分析,明确病因才能制定个体化的干预方案,而且需要家庭和学校的综合干预,对症治疗,才能收到较好的效果。

最后王飞英提醒家长,“不能简单地将学习成绩未达到预期,作为学习困难的判断依据。”个体存在差异,有的人运动更好,有的人擅长推理,而有的人语言天赋过人。换一个角度,不要紧盯孩子的问题和短板,要积极发现孩子的擅长和优势。

本报记者朱颖亮



定期奉献“名医访谈、医疗活动、健康科普”等精彩视频

## 情暖金秋 携手抗帕

帕金森病是继肿瘤、心脑血管疾病后老年人的“第三大杀手”。日前,南通六院帕金森多学科诊疗团队精心策划组织,开展帕友交流会暨联合义诊活动,就帕友们关心的药物及手术治疗等问题进行科普讲解及义诊答疑。



扫一扫看视频

## 医周健闻

南通中专和市四院  
心理健康教育  
开展医校合作

**晚报讯** 日前,南通中专和第四人民医院共建签约,成立党建联盟和共建基地,开展心理健康教育医校合作。这是第四人民医院首次和我市学校在心理健康教育医校合作方面设立共建基地。

心理健康教育医校合作共建基地成立后,南通中专和第四人民医院将充分利用医院、学校两方的平台,全方位提升心理健康服务专业水平,促进学生身心健康发展。双方除共同开展党建工作外,还将在精神卫生知识宣传普及、心理健康问题学生转介与诊疗、心理咨询师专业能力提升、科研和志愿服务等方面开展合作。记者沈樑

海安市中医院  
多名资深中医师  
助力养生膏方季

**晚报讯** 13日上午,海安市中医院第十四届“养生膏方季”在门诊大楼广场开幕。

海安市中医院自2011年起已成功举办十三届膏方季。此次膏方节,医院特邀上海、南京、无锡等知名医院的资深中医助阵,他们与海安市中医院专家团队携手,为市民一对一把脉问诊,精心定制个性化的养生方案,让更多市民切身感受到中医药在医疗保健和“治未病”中的独特魅力。通讯员崔景 记者朱颖亮