

如皋九华小学学生每天做村操唱村歌,成立五味调和烹饪社团做家乡美食……

创设“乡链课程”守住这份乡恋

膝盖微微弯曲,上半身挺直,手腕柔和地向前拨球,球在空中划出一个漂亮的抛物线应声进筐……18日下午,看到成功进球,如皋市九华小学篮球社团成员、六(5)班学生冯梓晨露出了满意的笑容。除了全校每天大课间的“篮球操”时间外,冯梓晨还要参加篮球社团训练,他笑着说:“篮球训练让我体质变好,也让我变得活泼开朗。我学会了团队精神,也交了一帮好朋友。”

九华小学地处如皋最南端,是一所典型的农村小学。“学校背依千年银杏,乡音绕梁,民风淳朴,为‘乡链课程’提供了丰富滋养。”九华小学校长丁伯春表示。今年以来,该校立足乡村特色,在“村”字上做足文章,创设“乡链课程”,从赓续如皋传统长寿文化、村操强体魄、村歌润人心等方面发力,帮助孩子链接乡情、涵养家国情怀,护航他们健康成长。丁伯春说:“我们希望‘乡链课程’熏陶滋养下的孩子是有根的人,有灵魂、有创见的人。”



学生们参加篮球社团活动。



学生的种植园。



学生们参加烹饪社团活动。

▶ 美食飘香爱家乡

“孩子们,冬至快到了,我们今天来学习包汤圆。和面要用热水……”18日下午,在九华小学五味调和烹饪社团,指导老师何杰向学校的20多名“小厨师”讲解要领。六(2)班学生李芊颖听得格外认真,学着老师的样子和面、切剂子。前不久,包括李芊颖在内的5名同学代表学校参加烹饪比赛,拿到了团体二等奖。

“切萝卜片、切丝、切丁,学习基本功的时候真不容易。现在我会芋头烧肉、炒黑塌菜、可乐鸡翅、红烧鱼等好多家常菜,非常有成就感。”李芊颖笑着说。

林梓潮糕、白蒲黄酒、盘水面、蟹黄包、董糖、椿头炒蛋、螺丝炒韭菜……教室

外的地面上贴着彩色的“云朵”,上面写着一道道如皋特产美食,让孩子们在玩运动窗格的同时,记住了家乡长寿食品。

“如皋是长寿之乡,长寿文化是宝贵资源,所以我们就想能不能结合这个,让孩子们了解家乡、爱上家乡。”九华小学副校长徐志华介绍说,学校编写了校本教材《长寿人生吃出来》,该课程被教育部社区教育研究培训中心遴选为“全国优秀乡土课程”。

学校组建了“小手工”烹饪社团等学生社团,开设长寿饮食文化教育讲座,开展“长寿饮食文化节”活动、假期开放实践营系列活动,并牵头组建如皋市

小学生烹饪社团联盟,让孩子领略家乡长寿文化之美,成为传统文化的传承者、弘扬者。

该校德育处主任李本红介绍说,在“乡链课程”的覆盖下,学校挑选出适合小学生身心发展特点且具有教育与文化传承价值的项目,如剪纸、编织、地方戏曲等民间艺术形式,以及农事体验、农产品加工等农耕文化活动,让乡土文化传统在学校肥沃的土壤里蓬勃发展。

“第一次学会蛋炒饭,我好激动。在学校烹饪社团,我学会了很多家乡美食的烹饪,这将成为我小学最美好的回忆。”六(6)班学生周梓涵感动地说。

▶ 村操飒爽强体魄

运球小步跑、行进间传球、投篮……18日13时许,操场上热闹非凡,26个班级的学生同上篮球课,在体育老师们的指导下,一起复习“篮球操”,学习篮球基本技巧。课间休息时,不少学生分组在打羽毛球,运动场景在校园里随处可见。

“我们努力让每一个学生在享受体育乐趣的同时,实现身心的全面发展。”体育老师邵强介绍说,以篮球为例,目前,学校篮球社团有近100名成员,涵盖了二至六年级的学生,但是篮球操覆盖了各个年级的学生。教练由学校4名

具有丰富篮球教学经验的体育老师组成,负责制定训练计划、指导技术动作。根据不同年级的学生特点,体育组老师们反复斟酌、修改,最终确定了篮球操的训练计划。低年级主要是原地拍球、基础传球动作,中年级是双手拍球、体前变向等,高年级学习更高的篮球技巧。

上午的大课间,九华小学操场上的“千人篮球操”气势如虹,孩子们元气满满。五年级还有羽毛球韵律操,孩子们个个精神抖擞。

“孩子参加篮球社团后,学习态度和思维发生了很大改变,更能吃苦,也充

满了好奇心。”六(1)班学生梁熙雯的妈妈冯晶说,九华小学虽然是村小,但为学生开设了很多社团,女儿参加了羽毛球、烹饪、篮球等多个社团。

“我们将乡土文化融入社团活动,让每一个学生每学期至少参加一个学生社团。”李本红说,学校根据教师的特长,打破年级、班级、学科之间的界限,开设了校园篮球、烹饪、硬笔书法、机器人、合唱、民乐和绘画等10个校级兴趣社团,并以年级组为单位成立了多个班级社团,让孩子尽情释放天性,满足个性生长。

▶ 村歌嘹亮润人心

“红日升在东方,其大道满霞光……”四(1)班学生张韩奕和同学们动情地唱完《万疆》后,又唱起了《听我说》,童音激荡人心。原来这是学校上午的“村歌嘹亮”时段,全校共唱一首学校统一歌曲后,再合唱一首年级自选歌曲,孩子们用歌声抒情达意,表达爱国情怀,提振学习的士气和斗志。

9月责任担当,10月歌颂祖国,11月快乐童年,12月感怀岁月……音乐老师李佳霖说,按照主题积极向上的儿童歌曲的要求,音乐组和德育组老师商量确定“村歌嘹亮”每月的学校统一歌曲目录,并把关各年级自选歌曲,

“让孩子们唱童歌,童歌表童心”。

午休时,每个班学生打开“村猫魔盒”,开始了交换玩具的美好时光。魔方、积木、跳棋、布娃娃、赛车……“村猫魔盒”里放着学生自愿带来交换的各种玩具,大家在互换玩具的过程中体会分享的乐趣。

“请各位同学把这首诗齐背一遍吧……”14时45分至50分的5分钟,是九华小学“诗与远方”时段。各个年级的孩子们站在教室外,随着广播里的老师音频,高声朗诵和背诵两首古诗,远眺绿色放松眼睛。“我现在越来越爱古诗了。”一(3)班学生金汐笑着说。

▶ 村榜鲜明促进步

“我们一定要再接再厉,多拿几次奖。”本周一的早上,五(1)班学生李嘉鑫自豪地把班级合影放上了学校的“校园吉尼斯村榜”。原来,该班被评为学校“一周课堂最专注班级”之一。同样把班级合照放上榜的一(3)班班主任吕小玲说,积一千,累一万,不如养个好习惯。这对班级是一种鼓励,老师也会更加努力。

这周,学校总务处副主任、五(2)班数学老师李桂峰的粉笔字书写上了学校的“乡村大先生”书法红榜,让他感到欣喜。学校每周都会把书写优秀或者进步明显的师生作品分别放在“乡村大先生”书法红榜和“乡村七十二贤生”上展示,鼓励他们提笔练字,激发他们的内生动力,用更饱满的热情投入教学或学习之中。李桂峰说:“这激励我们练好基本功,和孩子们一起练好字,做好示范。”

“鼓励他们每天进步,成就更好的自己。”徐志华介绍说,学校每周通过固定巡查和随机巡查,从37个班级中选出8个“一周最佳习惯班级”、7个“一周课堂最专注班级”,发挥先进示范带动作用,激发学生养成良好习惯,建设专注课堂,提升教学成效。同时,依托“乡村大先生”书法红榜和“乡村七十二贤生”,让每日进步深入人心并成为行动自觉。

“学生健康成长是我们始终努力的方向。”丁伯春表示,“乡链课程”以乡情、乡俗、乡身、乡足为时代纽带,探索架构了“弥散乡情”的物型课程、“彰显乡俗”仪式课程、“浸润乡身”传统文化课程和“拓延乡足”活动课程。今后,学校将更加贴近教材,拓展“乡链课程”的深度与厚度,通过跨学科、项目化,实现“学而有道,玩索有得”。

本报记者张烨 本版摄影徐培钦