

崇川打造全市首家康教融合幼儿园

为特殊儿童点亮人生第一课

“叔叔好！”近日，7岁的孤独症儿童小豪被妈妈送到博园岚郡幼儿园门口后，和保安打了招呼，随后自己走进了幼小衔接班教室。这一幕，小豪的妈妈王女士盼了7年。自从去年上了博园岚郡幼儿园，小豪进步明显，已经能逐渐融入集体生活。

博园岚郡幼儿园是去年崇川打造的全市首家康教融合幼儿园，也是崇川区残联定点的康复机构。在这里，每个特殊儿童都有专属的个性化教育和康复计划。



孤独症孩子尧尧正在上语言训练课。记者陈静

无法融入，康教融合幼儿园解烦恼

“现在每天回来，孩子都很开心，我们知足了。”小豪在25个月时被查出患有孤独症。经过四五年的康复训练，能力有所提高。去年上半年，妈妈王女士将其送到了家附近的普通幼儿园。

“怀着希望而去，带回来的却是失望。”王女士说，入校才一个月，孩子问题频出。“我家的孩子主要是行为问题，到处跑、到处摸。”老师无法理解，和其他孩子也玩不到一块儿，孩子每天回来都是不开心的。无奈，王女士只得选择给孩子办理退学。去年下半年，改上了博园岚郡幼儿园后，这一情况明显改善。

“有家长还联名反映到园长那里，叫我们退学。”今年5周岁的孤独症儿童小七在入学普通幼儿园后也遭遇了同样的境遇。

在南通，像小豪、小七一样，上

了普通幼儿园，因无法融入或者遭到排斥，选择退出的特殊儿童不在少数。

“不上幼儿园，以后孩子的学籍怎么办？”

博园岚郡幼儿园园长缪寒路早在12年前就创办了南通星辰儿童康复中心，开始了针对特殊儿童的康复之路，累计服务了2000多名孤独症、发育迟缓、唐氏等特殊儿童。与诸多特殊儿童家长接触后，她越发能体会到家长们的纠结与烦恼。

去普通幼儿园，难融入；不上，就没有学籍。缪寒路透露，这对于能力稍微好一点、以后想上普小的孩子来说很不友好。为此，“有的家长让孩子半天在普通幼儿园，半天来机构康复，但这样，家长和孩子都十分奔波，效果也不尽如人意，有的甚至还出现了能力倒退的情况”。

2024年，位于崇川区的原博园岚郡幼儿园因接收不到足够孩子而闲置。缪寒路获悉后，有意收购并打造成特殊儿童的专属幼儿园。本着管理更要服务的宗旨，崇川区政府牵头区残联、教体局等相关职能部门，立即展开联合服务，帮助完善手续。

“在过去很长一段时间里，特殊儿童的康复和教育往往是分离的。机构康复师更多关注孩子生理功能的恢复，往往忽略了他们身心、情感、社会适应能力等方面的需求，而普通幼儿园的教学模式也很难顾及特殊儿童，所以导致进了幼儿园的无法融入，有些甚至上了也被迫退出。”缪寒路透露，康教融合幼儿园的打造就是要将康复治疗与学习教育有机结合，帮助特殊儿童渡过学前教育这一关。

分班分课程，实现康复、学习两不误

如何将康复治疗与学习教育有机结合？

走进这个占地3000多平方米的幼儿园，融合氛围扑面而来：室外悬挂“只要我们不放弃，孩子们就有未来”标语，室内有言语治疗室、运动治疗室等10多个资源教室。孩子们正在老师的带领下，或学习文化知识，或训练语言能力，或做体能训练……

缪寒路介绍，学校建立了跨专业的团队，包括特殊教育、康复治疗、应用心理、社会工作等多个领域，共有老师63名。此外，还与走在全国康教融合前沿的北京睿智全纳幼儿园建立了合作联盟，定期安排学校老师去培训。

目前，幼儿园内有200多名特殊儿童，其中大部

分为孤独症儿童，另有少部分唐氏、发育迟缓儿童。这些孩子中，有近30人采取了全托康教，其他的只上半天康复训练课。对于全托孩子，根据年龄和能力评估，分成了学前预备班和幼小衔接班，每个班都有1名班主任+N名配班老师。

3月24日下午，一堂拼音课正在进行。“幼小衔接班的孩子能力相对还可以，他们来我们这里，就是想边康复边学习，为上小学做准备。”班主任陈睿敏介绍，学校设置了拼音课、数学课、画画课、音乐课等，同时每天会和学前预备班的孩子一起，安排出操、升国旗等环节，让他们提前熟悉小学的学习生活流程。

“家长们都有一个共同的心愿：未来孩子能融入普通小学随班就读。”缪寒路说，但这些孩子在生活自理、社交等方面确实有欠缺。为此，在课程设置上融入了社交游戏课、生

活自理课等。

幼儿园入口处，有兔子园、孔雀园；西南角的种植园内，青菜、菠菜等长势正盛；东北角是游乐场……“这些都是我们打造的集体性康复课程情境课堂。在种植园，我们会带着孩子们播种，教他们认识农作物；在游乐场，孩子们在游戏中提高了社交能力，学会分享、轮流、等待；在兔子园、孔雀园，我们会教孩子如何喂养，既训练精细动作、手眼协调，又培养了责任心。”

目标分解教学是幼儿园推出的特色教学法。在生活自理课上，老师会将每一个目标进行任务分解，通过全肢体辅助、半肢体辅助等方式，引导孩子洗手、穿脱衣物等。小豪的妈妈王女士说，儿子是去年下半年上的幼小衔接班，现在已经会简单的加减法，名字也会写了，有时候还能帮着家里做简单的指令性家务。

一人一案，
每个孩子都有
专属成长计划

“请拿第二个五角星给我”……3月24日下午，在个训室，孤独症孩子尧尧正在上语言训练课，个训老师缪海莉在看到尧尧能够精准听从指令后，比了一个大大的赞。

缪寒路拿出一本厚厚的康复训练记录本，只见上面详细记录了尧尧语言训练课的康复内容和康复成效。“通常，表达‘我要什么’，要讲到20次课。”缪海莉说，每次讲课，她都会给孩子的接受程度做评价，只有孩子的接受程度达到80%以上，才能开新的内容。否则，同样的内容就要反复讲，直达到训练目标为止。

孤独症孩子最大的特点就是难以合群、不懂表达、学习力弱，在行为上也有个体差异。因此，除了集体性大课外，幼儿园还开设了个训课。

“我们根据每个孩子教育的需求，各部門的老师制订个性化教育计划，明确康复目标和教育重点。”缪寒路说，譬如，感统失调的，侧重于感统训练；不会表达的，侧重于语言训练。而每种课程都有每个孩子专属的成长记录本，老师每天都会和家长交流孩子的情况。

即便在集体课上，老师们对于每个孩子的要求也是不一样的。

3月24日下午，在学前预备班上，班主任陈海玲给孩子们上《狼来了》绘本课。不爱说话的阳阳回答出了故事名字，陈老师奖励了贴纸；爱跑闹的欢欢在陈老师的指令下，安静地坐了下来，陈老师也奖励了贴纸……“孩子的能力各有千秋，我们会根据每个孩子的实际情况，在康复学习方面做适当调整。只要达到预定分解的小目标，我们就会给予鼓励、奖励。”陈海玲说。

小七的妈妈杨女士告诉记者，康教融合幼儿园更有包容性，给了孩子更多的成长空间。“最大的进步就是语言能力，原来不愿开口，现在不仅会表达我要什么，也会仿说。”说起儿子的变化，杨女士满是欣慰，“我没有给孩子办残疾证，为的就是有一天他能融入普通学校，从现在的情况来看，是不可能的。”

记者了解到，为了支持特殊儿童康复，崇川区政府为符合条件的孩子提供每年9个月的基本康复救助，由区残联负责按要求兑现。“特殊儿童的每一步成长都需要倾注更多的心血。”缪寒路说，希望政府层面出台更多帮扶政策，社会上有更多爱心人士关注，为更多的特殊儿童家庭带去希望。

本报记者陈静

