

南通市八一中学倾力办人民满意的“仁和”教育

没有学生和家长的认可
我们就少了幸福感和获得感



南通市八一中学地处崇川区东部观音山街道,现有学生1330名,外来务工人员子女占比达71.6%。“学生的差距确实给教学带来困难,但我们学校不放弃一个学生。”校长张霞说。

长期以来,八一中学坚守“求真、求是”的历史传统,弘扬“勤勉、坚韧”的工作作风,以最诚的心办最真的教育,励精图治,开拓进取,踩着时代的节拍,赶江追梦,在中创区这片热土上,谱写了一首旋律质朴、格调高昂的奋进之歌。

一群朴实勤勉的追梦人

长期植根乡土、相对封闭的生存环境和稳定的人员结构,形成了“八一”较为独立的生态系统,孕育出“八一”宽厚的乡土情怀、亲和近人的农人禀赋和勤劳不懈的耕作习性。是的,八一人是朴实的,朴实得接到的工作再繁琐、再劳累,他都会无怨无悔地微笑面对;八一人是勤勉的,勤勉得风再狂、雨再大都阻挡不了他早到校晚回家的工作节奏。在八一人的心中,有一片田野,需要用爱去无声耕耘;有一片树林,需要用心去呵护经营。

要说的是缪洪明老师,他担任班主任工作16年。他认为教师永远是身教胜于言教。2015年,班上的包文俊同学体育课不小心摔伤,导致小腿骨折,他每天早晚搀扶该生上下楼梯,每天中午为他打饭送到教室,这一举动,深深感动了孩子们。孩子们自觉行动起来,纷纷加

入到帮助这位同学的队伍中,个个成为“爱”的传递者。风雨无阻,坚持家访,是缪老师一贯的做法;走访每一个家庭,把关爱送给每一名学生,是他一学期的工作目标。许多次,天上的星星已经睡意朦胧,道边的路灯正打起精神驱赶着黑漆的夜色阵阵的袭来,缪老师骑着电瓶车家访夜归。

感动的是沈平老师。前年,年过半百的他患上了肠息肉,需要住院手术。那时是中考前夕,正是复习迎考最紧张的时刻。沈老师放心不下班上的学生们,瞒着病情坚持上课。手术前后,他一共请了三天的病假。病情稳定后,他提前出院,又走进了课堂。那些天,他上午在校上课,下午悄悄地到医院挂水,等到学生们知道了实情,个个脸上都挂起了泪。

张艳燕老师教育学生的特点是一个字:“骗”。有一年,张老师担任初一班主任。初一新生购置校服时,她发现班上一名学生没有购买。在了解到这个孩子贫困的家境后,她悄悄地替他交了校服费。为了不伤害孩子的自尊心,发放校服的时候,她“骗”孩子说:这是厂家赠送的,全年级有几个名额,我为你争取了一个!张老师的“骗”,“骗”来学生的进步,“骗”出一个个孩子走进省重点。“骗”的背后是爱,是教育的艺术。

一场优化教学的课堂改革

教学质量首先在课堂。为改革以

“教师讲”为主的课堂模式,构建“学为中心”的课堂范式,提升学生学的品质与能力,从2009年起,八一中学开启了由“预习、分享、拓展、测评”四部分组成的“四步进阶”课堂教学模式改革。多年来,八一人以“咬定青山不放松”的定力和“持之以恒一以贯之”的行动,持续推动“四步进阶”课堂教学模式改革走向深入。

在积极打造高效课堂的过程中,全校老师人人参与课改,团结协作,刻苦钻研,自我加压,每周听一堂随堂课,各学科组每周开设一堂示范课。依托一杯、紫琅之春、濠滨之秋等教研活动平台,学校领导率先垂范,争上示范课,骨干教师典型引路,开设观摩课、研究课。全新的教学模式,激活了课堂教学的“一池春水”,点燃了学生的学习热情,学生独立思考、合作学习的能力强了,课堂教学质量得到了大幅提升。2011年,学校总结提炼出《“四步进阶”教学操作手册》,同年被评为“江苏省课改先进学校”。

随着研究与实践的深入,2018年,八一中学“四步进阶”教学模式升级为“自主预习、交流分享、拓展延伸、多元评价”的新范式。以“拓展”为主要研究对象的教學环节研究也取得阶段性成果,“‘四步进阶’下‘拓展’策略研究”顺利出台。

2019年秋季,在全区课改推进会上初中教育工作会议上,学校领导介绍了“四步进阶”3.0的内涵及操作要领。“自

主预习”是让学生在预习作业引导下,自学新授课内容,培养学生独立思考的习惯;“交流分享”以小组合作形式展开,简单的知识在组内讨论通过;较为复杂的问题,全班进行二次合作探究。在合作学习中,学生体验并完成知识的建构过程,并展示预习成果;“拓展延伸”要经过提出问题、合作探究、展示成果、方法总结等四步。在这个环节中,适时组织学生质疑,不断丰富合作探究内涵,深化对知识的理解。“多元评价”主要指向学后反思。先引导学生自我总结学习所得,再组织测评学生的学习成效。与此同时,学校把学案作为执行“四步进阶”教学的重要抓手。学案包括学习目标、学习重点难点、学习方法;预习作业;交流分享;拓展延伸;多元评价;同步练习。

学校把备课组作为实施“四步进阶”教学的重要组织,构筑集体分析教学内容、集体把握学情、集体确定教学重点和方法,集体编写预习作业、集体筛选同步练习,最终集体形成学案的运行机制。

在学生层面,建立机制化的、常态化的合作小组,培养成长共同体。共同体4名成员之间差异互补。设立一名组长,分设记录员、发言人和操作员,并建立角色轮换制,确保每个成员都有锻炼和展示的机会。建立捆绑考评奖励制度,对综合得分位居前列的合作小组授予优秀奖奖,对综合得分进步大的授予进步奖,期中、期末进行表彰。

随着“四步进阶”教学的深入推进,老师们更加逼近教学的规律认知,他们发现,预习是教学的起点,只有抓好抓实预习,培养起学生独立思考、自主学习的习惯与能力,课堂教学才能站上一个较高的起点;成长共同体为学生的大胆质疑、踊跃展示提供了良好平台,常态化的抱团学习,给课堂注入了生机与活力。他们也清醒地认识到,机械套用教学模式容易造成学科特征的丧失,因此,他们大力提升教师的自身学科素养,力求在教学中彰显学科特征。

如今,“四步进阶”课堂教学模式已日臻完善,成为八一中学“仁和”课堂建设的一张靓丽“名片”,为教育教学质量秀甲崇川奠定了坚实基础。未来,八一中学还将在传承与创新中,继续谱写课堂教学改革的新篇章。



【治校方略】

“不同而和”方为“和”

2014年,我校拉开建设“仁和”校园的序幕。

在中国传统文化里,“仁”与“和”,是两个重要的概念。何谓“仁”?“己欲立而立人,己欲达而达人”,“仁”是爱,是推己及人的大爱;“能行五者于天下,为仁矣”,“仁”是德,是立人处事的基本美德……何谓“和”?“君子和而不同,小人同而不和”,“和”是不同事物相互兼容的状态,是接受异质事物并使异质事物和谐统一。秉承文化精华固然重要,但赋予传统以时代解读更是不可或缺,因为“仁”与“和”一旦走进校园,校园就会充满人性的光芒。在我们看来,“仁”是态度,是教育人对受教育者所持的人文态度;它又是手段,是教育教学手段亲近、顺应和促进学生身心成长、使不同学生愈加“不同”,从而促进群体和谐发展的方法与路径。唯有“仁”的态度、“仁”的手段,才能造就出学校“不同而和”的和谐局面。

在建设“仁和”校园的过程,我们始终“不同而和”为理念,面向全体学生,育“仁”人,施“仁”教,行“仁”治,以“仁”致“和”。

校园要“仁和”,课堂先丰润。传统课堂错在一个“灌”字,它排除个体差异,忽视个性体验,以机械的技术训练替代丰富的生命体验。显然,弃“灌”求“仁”,激发学生生命的参与与介入,课堂才能唤醒学生的

生命意识,丰润学生的生命。在这里,“仁”就是教学内容体现对学情的尊重,教学方法体现对思维的启发,教学过程体现对全员互动的呵护,一句话,“仁”是以一种顺应学生身心发展的方法,营造平等、民主、和谐的课堂氛围,促进学生学业成长。“四步进阶”教学模式就是在这样的思考和追求中应运而生。“四步进阶”教学立足学生间的互动,追求学生间学习成果的分享,提倡学习成效的自我评价与反思。在打造“仁和”“八一”的今天,它已然成为“仁和”理念的载体,成为现实校园“仁和”的基本途径。

校园要“仁和”,平台建起来。构建校本化、体验式德育,面向学生的内心,促进学生内心成长,是我校实施“仁和”德育基本路径。从开设“诚信考场”,实行无人监考,利用考场这一特殊空间培养诚信品质,到“种下一棵毕业树”,激励学生励志成才;从在家庭开展“五个一”感恩活动,到社区与学校联手,开启社区社会实践活动;从“红五月”校园艺术节到“花季风”文学社,我们广设德育、文艺平台,为学生搭起一个个成长的舞台。

“仁”与“和”相遇,每次进步都是阳光的普照,每次成长都是雨露的滋润,每个心里里都是春天的绚丽,这就是我们憧憬的“仁和”校园。(南通市八一中学校长 张霞)

【对话校长】

情不自禁地把学校当作家

刘卫锋:如果说60年来八一中学有一种精神一直存在着,那是一种什么精神呢?能用一句话或者几个词说一下吗?

张 霞:诚朴、奉献、担当、团结。

刘卫锋:我习惯从历史的维度看一所学校的变迁。其实,八一中学作为首先富起来的地区的学校,老师们多半衣食无忧,甚至过得还很好,但他(她)们依然在学校里认真工作,的确展现出学校风格。这种精神是如何形成并传承的?一直是我在思考的问题,我想也是公众最想了解的。

张 霞:从历史的纬度看,一所学校的发展其实就是一场文化的积淀。观音山这片热土培育出“八一”的精神气,历任领导、教师的群体行为塑造了“八一”的灵魂。六十年来,八一中学薪火相传,“诚朴、奉献、担当、团结”就成为学校精神。作为一名后来者,我们所做的就是让每一名教职工都自觉地接受这种精神的辐射与照耀。当然,实施制度化管理也是我们聚集人心凝聚人力的有力手段。

刘卫锋:我还发现一个现象,就是学校不少老师当年就是学校的学生,后来又回到学校做老师,这对办好学校是不是更具优势?

张 霞:应该是的。我自己就是八一中学毕业的,现在在八一中学工作,像我这样的在职教师我校就有20多个。我们都怀着一颗报恩的心走上工作岗位。呼吸着熟悉的气息,重温青春誓言,我们都情不自禁地把学校当作家,当作需要我们付出真情精心呵护的家!大家

要有家的感觉才会心甘情愿地为学校发展付出。我们很多老师住在学校周围,他们开玩笑说,为了自己小区的房价也要拼命工作,多么朴素的思想!

刘卫锋:学校管理层身先士卒上好课,是学校的传统了。你现在教哪个年级?几个班?

张 霞:我今年教初一1个班英语。去年刚初三下来,我们都是大循环。目前,三个校领导一个人一个年级,我初一,分管教学的朱玉梅副校长教初三语文,分管后勤、德育的张华副校长教初二数学。

刘卫锋:校长带头,教师榜样。

张 霞:必须的,自身不带头,如何领好一支队伍?打铁还需自身硬,学校各项工作,领导班子要带头,我更要带好头。让老师们都切切实实感受到领导班子在为学校的发展尽心尽力,他们自然紧紧跟上。学校是大家的,不是少数人的。

刘卫锋:您执教英语,在学科教学方面,您经常读什么书?

张 霞:《外语教学和研究》《中学生英语》等,我比较喜欢参加教学活动,看看别人的课堂,看看年轻人的课堂。

刘卫锋:有一种观点认为“学生是我们的衣食父母”,你怎么看?

张 霞:确实如此,假如学生和家長不认可我们的工作,不认可八一中学,我们作为学校教师何来尊严?不能把教师看做只是一份简单的职业。没有学生和家长的认可,我们就少了幸福感和获得感。

【教育观察】

很多时候,学校的发展因为各种原因呈现出波浪渐进式。1959年创办的八一中学,2019年获评南通市新优质学校,在笔者看来,是一次优质的回归——重回卓越学校的队列。

在八一人的记忆里,有着一连串闪光的足迹:

1965年中考录取率高达72%,县教育局局长大会表扬,亲率教研室全体人员来校调研,总结经验。

1985年,学校获评首批南通市合格初中。

1990年、1991年中考成绩非常优秀,县教育局颁发奖金,给予鼓励。

1998年、1999年被评为“南通市教育教学质量综合考核优胜单位。”

2004年,学校成为南通中学优秀生源基地学校。

2009年,学校获评“江苏省基础教育改革先进单位”。

2013-2015年度江苏省文明单位。

……

任何学校的发展,都离不开一定的历史时空,我们在审视一所学校的时候,持全局视野,有助于得出更为公允、更为科学的结论。

改革开放之后,八一中学所在的观音山,经济发展十分红火,为教育营造了良好的外部环境。1982年走上工作岗位、至今仍在学校工作的原副校长李序祥还记得第一个教师节时,校办厂、乡企业、所在村等单位热情支持学校的生动场景。上世纪九十年代,观音山能够较早通过江苏省教育现代化乡镇验收,也印证着经济基础决定上层建筑的朴素真理。

但学校发展更是内外部环境综合作用的结果,我们在看到外部环境作用的同时,也绝不忽视内部环境的基础作用。学校的软件建设,尤其是学校的办学文化,她的价值追求、精神气质、行动方略等无不发挥着决定性的作用。

八一中学的精气神早就在那里——

“那时我们白天一心扑在工作上,晚上也是忙于工作,路近的教师多数到校夜办公,路远的教师,带着书本和学生作业在家办公。即便是周日,也常有不少同志赶到校里照常办公。当时常有耳闻,邻乡教师热衷于家庭副业,我们始终无一人动心。”这是老校长薛秉乾的记忆。

在老校长王学余看来,学校当年的成绩得益于以下因素,一是创设公平的竞争机制,初二升初三,学校根据学生的综合素质重新均衡分班,毕业班班主任抓阄领军。主政者认为这一举措最大限度地排除了落后的客观理由,激发了教师不服输的精气神和奋起直追的潜力,中考成绩也连年上升。二是倡导学校管理人员担任毕业班主课。“学校大小头头上毕业班主课,既是龙舟比赛中的楫鼓人,又是劈波斩浪的划桨者。”三是鼓励和扶持优秀团队建设,催生了英语教研组、体育教研组、维声文学社等典型。

……

2020年5月,市教育局局长郭毅浩在八一中学调研时听取了校长张霞的工作汇报,他欣喜地发现,这里有着一一种昂扬的精神。

面对局长关于学校发展的询问,校长的回答响亮而干脆:“不管未来结果如何,我们尽力去做就好。天道酬勤,功到自然成。”

“抱怨不能解决任何问题。只要努力工作,学校一定会越来越好的。”小学曾是篮球女队队员的张霞校长,天生比较乐观。“面对生活,我不喜欢抱怨,抱怨只能徒增烦恼,我也不喜欢和怨言太多的人相处。”

带着对一所学校的好奇,以及对一种久违的学校精神的探求,我们走进2016年迁入新址的八一中学,试图解读极具个性的学校精神,总结可复制、可推广的典型经验,为更多的学校更好地发展提供一个典型样本。

学校气象,在校园环境,更在人的精神面貌。甫一进校,我们就偶遇一个小学生的家长前来学校打听孩子入学初中的政策,也让我们对学校在居民心目中的位置有了一个直观的认识。此后,我们访谈了学校管理层,对这所学校走向更优发展充满了信心。

这里有崇文重教、爱校助校的乡风。校园里,有不少移植的大树,许多都是附近村民和学校退休教师家拆迁时赠送给学校的。

这里有持之以恒、久久为功的坚守。坚持十余年的“四步进阶”教学法持续完善,引领着全校教师建设高效课堂。

这里有爱岗敬业、埋头苦干的品性。学校教学的中坚力量多是50岁左右的同志,秉持工作上要对得起学生,不能丢了学校声誉的朴素信念,务实淳朴,教学经验胜人一筹。

如此,“天时地利人和”集于一身,学校焉得不优?

(作者系南通市教师发展学院副院长)

勉之一
种精神

刘卫锋