

【通派教育·“学校课程创新实践”系列】

开发“适时适地适人”的学校课程

【课程叙事】

开发区实小教育集团创新课程

航天梦 爱国情

长征五号B运载火箭首次飞行任务圆满成功后,开发区实小教育集团新河校区三(7)班李基凡同学录制的《致敬中国航天人》微视频,经学校公众号推出后,赢得了师生们的点赞。这是发生在学校“弘扬航天精神、拥抱星辰大海”主题活动期间的新鲜事。活动包括“蓝天寻梦”“创新绘梦”“探究逐梦”三个部分,观看长征五号B运载火箭发射的新闻报道,用彩笔描绘的航天知识手抄报,录制航天员的感人故事微视频,利用废旧物品设计航天手工作品,举行航天主题中队活动展示。丰富多彩的航天教育活动,激发了孩子们强烈的爱国主义情怀。

一节节弘扬航天精神的主题队会,一个个致敬航天人物的动人故事,一张张追逐航天梦想的精美画报,一幅幅创意无限的手工作品……从能达校区到新河校区,从“致敬东方红”到“弘扬航天精神、拥抱星辰大海”,不同的校区,不同的主题,却孕育着相同的文化、相同的目标。航天梦,爱国情。作为江苏省科学教育特色学校,实小集团以航天精神为载体,激发孩子们的爱国主义情怀,努力做新时代的追梦人。

·周平健·



【专家视点】

将航天精神融入爱国主义教育

从“两弹一星”的问世,到“天宫”揽胜、“嫦娥”奔月,再到“北斗”指路、“长五”飞天……我国航天史上的每一步跨越,都离不开航天精神的坚定支撑。伟大的事业需要伟大的精神,伟大的精神助推伟大的实践。将航天精神融入爱国主义教育对学校开展德育工作具有重要意义。小学阶段是孩子的科学启蒙阶段,学校教育理应从小在孩子们心中播下仰望星空、探索未知的种子。

将航天精神纳入思政课程内容。新时代,将航天精神列入思政课程内容,是贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬航天精神、重视思政课教学重要讲话精神的生动体现。对于小学阶段的思政课教学改革、教学创新具有重要的现实意义。随着我国航天事业的不断发展,航天精神的时代内涵不断丰富,通过将航天精神纳入思政课程,有助于对小学生进行理想信念教育,持续激发小学生的爱国情怀。

将航天精神融入校园文化建设。积极的校园文化似绵绵细雨,润泽师生生命的成长。学校可以将航天精神教育融入校园文化建设。比如,在校园里某一条路面上以时间为轴,标注航天大事件;以航天英雄姓名命名某个中队;在学校长廊里设立航天图片展;学校还可以通过开展科技节等活动,丰富学生多样化的校园科技生活。以每次航天史上发生的最新成果为契机,开展班队主题队会。如2020年4月23日,习近平给参与“东方红一号”任务的老科学家的回信,就是开展“致敬东方红”主题教育活动的教育契机;又如,2020年5月5日,我国长征五号B运载火箭首飞,就是开展“拥抱星辰大海”主题教育活动的良好机会。

将航天精神渗透于社会实践活动中。航天精神不仅要内化于心,还要外化于行。要引导学生在社会实践中充分领悟航天精神的真谛,家长可以陪孩子一起观看航天方面的纪录片、电影,一起阅读航天科学家的成长故事,还可以协助孩子变废为宝,制作航天航空模型。老师或家长可以带孩子走进航空航天展览馆,走访航天工作者。在实践活动中激发儿童对航天精神的学习热情,培植航天精神。

(作者:赵建华,江苏省特级教师,南通开发区实验小学教育集团党委书记、总校长)

【课程述评】

小生命 大教育

——三只小猫引发的思考

今年上半年,港闸区北城小学里发生了这样一件新鲜事,一只母猫在校园里生了三只小猫,不久,母猫就不见了行踪。于是,如何处置这三只小猫就成了校园里一段时间的热门话题。

三只小猫去何从?有人说顺其自然,不要惹它们就好了;有人认为猫喜欢挠人,被它们挠伤就糟糕了,不如赶走了之。北城小学后勤和德育处抓住教育机会,先给小猫找了个小窝,买来羊奶喂养。为了三只小野猫有新的归宿,教师们引导孩子们一起来动脑筋,出主意。孩子们建议,不如让喜欢小猫的家庭来领养,很多孩子表现出了浓厚的兴趣。那么,问题来了,究竟给谁呢?于是二年级组开展了“请让我来照顾你”生命教育主题活动,首先是给三只小猫冠名,其次,让喜欢养猫的家庭提出领养申请,再继续“竞争”,最后三名少先队员获得小猫的照顾权。

——新河校区三(7)班凌浩然家长

【课程故事】

通州区金桥幼儿园

邂逅青青苇叶 畅游绿色童年

教育家陈鹤琴先生曾指出:“大自然,大社会都是活教材,运用天然材料开展教育活动,可以让幼儿获得真实的感受。”初夏时节,河边的芦苇长出了绿油油的苇叶,整片芦苇荡绿得那样深沉,绿得那样醉人。金桥幼儿园引领儿童与大自然亲密接触,开启了一段“邂逅苇叶”的探索之旅。

探踪寻迹:芦苇长在哪

孩子们在家长的带领下,去寻找身边的芦苇,发现芦苇的秘密——

宸宸:“老师,我在奶奶家后面发现了芦苇,还有股香味呢!”

然然:“芦苇细细的长长的,比大人还高呢!”

薇薇:“我在小河边发现了芦苇,芦苇叶是绿色的,摸上去滑滑的。”

萌萌:“妈妈还用苇叶做了小船,苇叶船漂在水面上,可好玩了!”

洋洋:“我在小桥下面找到了芦苇宝宝,那里长满了芦苇,一大片一大片。”

.....

孩子们发现了芦苇傍水而生的特性,通过观察与发现,从视觉、触觉、嗅觉等多方面感知到芦苇细长、苇叶嫩绿、气味清香等特点,对苇叶有了初步的认知。和家长一起尝试用各种方法采摘苇叶:芦苇长得太高,有的爸爸便将孩子高高举起,孩子一伸手,就能掰到那片最高、最新鲜的苇叶;有的孩子一手扶着芦苇秆,一手抓住苇叶的根部,朝下用力一扯,青翠的苇叶便被掰下。孩子在亲身实践中感知到大自然中蕴含的宝贵财富,收获了不一样的自然劳作体验,自然探索的种子也在心中生根、发芽……

奇思妙想:苇叶怎么玩

青青苇叶是有效的教育资源,是孩子们探索、操作的游戏材料,我们和孩子一起解锁芦苇叶的多样玩法——

变只笛子吹小曲。老师带领孩子重温传统的江海民间游戏,折下芦苇尖,取出芦苇心,孩子就得到一根空心的芦苇管,放到嘴边吹一吹,清脆的“笛声”悠



【园长点评】

金桥幼儿园自2016年4月建园以来,依托江海地域特色资源,顺应课程游戏化的改革趋向,开展了“嬉乐游戏的生态开发”省基础教育前瞻性教改项目建设,探索了丰富多元的特色游戏活动,开发并形成了草趣、水趣、苇趣、棉趣、竹趣等园本特色课程项目,创造性地推出颇具野趣、智趣、乐趣、美趣的“嬉乐游戏”。端午节来临之际,班级老师巧妙地将初夏茂盛的苇叶作为课程线索,开展一系列的课程探究活动。孩子们在钻芦苇荡、玩芦苇船、编芦苇风车等民间传统游戏中释放天性,发展个性;在探索“苇叶变卷”的奥秘中进行层层探究,展开深度学习;在亲子活动中了解传统节日习俗,接受传统文化熏陶……他们的童年生活因此拥有了温暖柔软的彩虹空间、自然生长的创意空间、自主合作的余裕空间。

(南通市通州区金桥幼儿园园长 季新萍)



然响起,孩子们跟着节奏吹长音、吹短音,芦苇笛作为最特殊、最天然的乐器,给予了孩子清新自然的艺术感受和熏陶。

撕个苇叶编一编。将苇叶对半撕开,将撕好的苇叶按序排放,尝试用编织的方式将苇叶编一编。游戏时,孩子们发现一个人无法完成,便自主合作,两人配合,一个按压整理,一个按照一上一下的规律进行编织,在游戏中锻炼手、眼、脑的协调能力,养成认真、细致、有条理的良好品质。

折只小船水上漂。“苇叶青青两头尖,采下苇叶叠小船。放进口前小河里,飘进梦里真香甜。”孩子们用稚嫩的小手做出苇叶船,一撕一折做船尾,一折一插做船头,苇叶尖尖做船帆。孩子们看着漂在水上的苇叶船不禁感到好奇:它是怎么漂在水上不沉下去的呢?通过查找资料和实验对比,孩子们知道了苇叶是防水的,所以可以长时间漂浮在水面上。它拖着的那条尾巴,则起到了平衡定向的作用。

做一个风车迎风转。孩子们根据图示,撕一撕、折一折,最后将芦心从风车眼中穿过、打个结,一个会转的芦苇风车就做好了。孩子们迫不及待地举起芦苇风车在操场上肆意奔跑,观察芦苇风车不停转动的有趣模样,感受与风儿赛跑的潇洒恣意,感受传统游戏的独特魅力。

画片苇叶巧变身。苇叶平滑,是天然又独特的绘画材料,孩子们用颜料、记号笔、超轻土等多种方式在苇叶上作画,苇叶的独特性状和孩子的奇思妙想,赋予作品以灵魂:红色颜料点一点,便是可爱的七星瓢虫;黑色颜料点一点,苇叶船里藏着许多的“小蝌蚪”;长长的苇叶上画上一条条直线,像城市里的一栋栋楼房,鳞次栉比,又像彩色的斑马线;用记号笔画出的满满爱心,是送给老师的礼物;用超轻土捏出的白云,在“蓝天”上格外美丽……

解锁奥秘:苇叶变卷了

周二早晨,菲菲一进教室,想和好朋友玮玮一起欣赏自己昨天在苇叶上画的画,可当她拿起苇叶时,发现苇叶都卷了起来,变得皱巴巴的,漂亮的画儿也看不到了,她急得哭了起来。老师便带领小朋友们一起探索,苇叶为什么会变卷呢?

辰辰:“是不是有人故意把苇叶搓卷了?”

阳阳:“不会的,我们都回家了,幼儿园里没有了呀。”

子衿:“是不是被风吹卷的呢?”

香香:“苇叶被摘下来,不能吸收养分了,就会变卷。”

老师:“芦苇长在哪里呢?它最需要的养分是什么?”

语薇:“芦苇长在水边!苇叶需要水!”

找到原因后,老师和孩子们便一起思考解决办法:老师:“那该怎么样让苇叶不变卷呢?”

岳岳:“把苇叶放在水里,就行啦。”

老师:“那我们怎么知道,到底是不是因为缺水呢?”

甜甜:“把有水和没水的对比一下就知道了。”

想到办法后,孩子们便动手制作了“苇叶变卷”的科学实验,经过了一天的对比实验,孩子们惊喜地发现,泡在水里的苇叶果然没有变卷,而没有泡在水里、裸露在外的苇叶都皱了起来。实验的成功让孩子们高兴不已,这也为保存苇叶作品打开了新思路,孩子们用“压书签”的方法将画好的苇叶压平、封存。孩子在发现问题—解决问题—拓展应用的过程中获得了丰富的感性经验,探究学习和深入学习的能力也得到提高。

苇叶,带着恬静的香气,携着初夏的蓬勃,走进孩子的童真世界,激发了探索自然的欲望,让孩子在课程游戏中收获了童年的美好。在探索自然的课程道路上,我们将继续前行……

·易亭露·



疫情面前,生命教育显得尤为重要,没有比现在更让我们懂得生命安全的可贵,也没有比现在更让我们懂得生命自由的难得。重新梳理和修正我们对生命的认知和行为,是当下教育迫切的任务。因此,我们要逐步培养学生树立尊重生命、爱护生命的意识,迎难而上,关爱、善待更多的生命。

生命教育作为教育的价值追求,同时也包含着责任教育和感恩教育,在教育过程中我们要善于把握契机,处处留心,时时渗透。近年来,北城小学还组织了“妈妈我爱你”“今天我当家”等主题活动,学生帮父母做饭、洗衣、打扫等;其他如集体劳动、爱心义卖、奉献爱心等活动,无一不是让学生体验生活,明确责任担当,学会感恩,传递生命的温暖,感悟生命的意义,最终激发成长。

(北城小学 姚瑶)

【课程述评】

小生命 大教育

——三只小猫引发的思考

生命来之不易,千姿百态的生命是大自然的奇迹,三只嗷嗷待哺的小猫,渴望被关爱。如果学校简单粗暴地处置,涂炭生灵,会使孩子们幼小的心灵受到创伤,倒不如让孩子们自己出主意,发挥主观能动性,用爱心和智慧去解决问题。首先,给小猫咪取名,分享新生命带来的欢乐,其乐融融,其景洽洽。其次,通过“领养”的方式,让需要帮助和关心的生命得到应有的尊重和善待。再次,通过“竞争”的方式,让孩子们在这个过程中不仅学会了表达愿望,也通过收集资

料,了解到小猫的生活习性,掌握照顾小动物的方法,习得了知识,同时,因为有竞争,来之不易才会更懂得珍惜。最后,从交付的细节看,教师是戴着手套防止被猫抓了,提醒着我们也要懂得关爱自身的生命健康;装猫的包是透明的让大家做个见证,带有透气孔是让猫不被闷着。润物细无声,处处流露着教育的细心和爱意。

突如其来的新冠疫情,当生活按下暂停键,我们每个人都在思考“我是谁”“我从哪里来”“要往哪里去”,