

# 以治水精神 推动精神文明建设更高质量发展

□蔡忠



南通依水建城，南通人临水而居，治水兴水伴随着南通发展的全过程。一直以来，南通尊重自然、顺应自然、保护自然，坚持绿色生态发展理念，紧紧依靠“争先豪情、克难勇气、科学态度、创新思维、实干作风”20字新时代南通治水精神，攻克了中心城区水质劣V类、断头河过半、黑臭水体等一个个难题，用绿水青山、满城活水照应了全方位融入苏南、全方位对接上海、全方位推进更高质量发展的金山银山。水利万物而不争，新时代南通治水精神体现了“南通担当”，当前，全市上下正在创建更高水平全国文明城市，市文明办集中学习新时代南通治水精神，以“治水”推动“治城”，以“治水精神”带动“以文化人”“成风化俗”，全域推动精神文明建设高质量发展，为南通融入长三角一体化提供了强大的精神动力。

## 全域创建 百舸争流 展示美丽南通高颜值

文明是一座城市的最生动注脚，全国文明城市作为我国城市综合类评比最高荣誉，是衡量一个城市社会进步程度的标尺，是最具含金量的城市品牌。上一轮，我市以全省第一的成绩顺利通过测评，成为全国仅有的4家获得全国文明城市“四连冠”的地级市之一。三年后，全国文明城市的赛道上发令枪再次响起，各大城市你追我赶，我市紧紧围绕“全域文明创建、全域文明实践、全域文明提升”目标，迅速动员，以决战决

## 从善如流 聚沙成塔 打造文明南通新高地

基础设施铸就了城市的“筋骨”，道德建设塑造的则是城市的“灵魂”。南通自古重教育、重品行、重礼仪，“凡人善举”是南通人文精神和城市风貌的底色。7月23日，省委书记娄勤俭给第21届南通大学莫文隋研究生支教团回信，对他们一年来的支教工作给予肯定和赞赏，这是多年来江海精神文明崇德向善之风的血脉传承。从上个世纪九十年代“莫文隋”开始，“扶贫济困不留名”成为南通人新的价值取向，广大市民广

泛参与、自觉参与，先后涌现出江海志愿者群体、“爱心邮路”群体、“慈善双雄”吴锦泉和胡汉生、“最美高富帅”周江疆等先进典型，点滴善行如涓涓细流汇成江海，形成风景独好的精神文明“南通现象”。南通精神文明建设以人为本，从娃娃抓起，引导广大未成年人“扣好人生第一粒扣子”，教育涵盖家庭教育、学校教育、社会教育各个方面，德育实践、传统礼仪活动基地遍布城乡。“童声里的中国”“日行一善，月习一德”“我们的节日”等品牌不断叫响，江苏省新时代好少年入选人数全省前列，为精神文明“南通现象”生生不息打下最深厚的根基。“凡人善举”需持之以恒，久久为功，持续推动四级联动网络体系，让身边好人、凡人善举不断被发现、推荐和宣传，提高典型示范影响力；对各级“道德模范”和“中国好人”开展健康关爱行动；扎实推进诚信建设制度化、规范化、长效化，深化商务诚信“五创一建”，多措并举开展诚信文化宣传；创新开展道德讲堂工作，全面提升全市道德讲堂的举办水平。建立生动的社会道德标杆，推动城市发展与道德高地比翼齐飞，让南通精神文明建设成为奉獻新时代的大众舞台。

## 紧扣时代 创新思维 绘制魅力南通好风景

城市是人民群众美好的生活空间，文明实践让城市生活更美好。作为全国唯一全域推进新时代文明实践的试点城市，我市始终将群众参与、群众受益、群众满意贯穿始终，按照“一站一品牌”要求，优选实践站所，将重点扶持与常态指导相结合，今年以来，全市开展新时代文明实践专题活动达9227场

次。丰富多彩的文明实践活动离不开志愿服务分层分类，广泛参与，他们开展技能培训、法律援助、健康养生等志愿服务活动，积极推出关爱困境儿童爱心服务、破解居家养老难题等志愿服务项目，实现了与基层群众面对面、心贴心。新冠肺炎疫情发生以来，市江海志愿者本着“帮忙不添乱，支援不缺位”的原则，充分发挥新时代文明实践所(站)宣传群众、关心群众、服务群众“最后一公里”作用，普及防控知识、抵制不实谣言，疫情防控信息收集、开展心理咨询等志愿服务工作，为联防联控、群防群治贡献力量。新时期，文明实践创新运用“云平台”等载体，瞄准群众需求做，奔着矛盾问题去，优化文明实践项目和内容，发布文明实践菜单，供基层群众点单。一系列文明实践活动把“大主题”做成“小切口”，从理论话语到百姓话语，把党的创新理论、疫情防控知识、政策法规、科技信息技术等融入地方戏曲、群众文艺，百姓在欢声笑语中受到教育。用群众喜闻乐见的形式为社会风气立标，提振人民群众精气神，让广场舞跳起来，乡音小调唱起来，花鼓敲起来，家门口的小品演起来，把社会主义核心价值观、身边好人故事等有机融入其中，变“城市时尚”为“城市风尚”，让新时代文明实践中心成为基层人民群众身边的精神乐园。

江海孕育南通，文明温暖你我。精神文明建设与治水精神有着相同的价值内核，不可一劳永逸，创建更高水平的文明城市需立非常之志、行非常之举，建非常之功，要以“功成必定有我”的姿态向着更高、更远的目标奋力拼搏，为推进“强富美高”新南通添上最亮丽、最温暖的底色。

(作者系南通市委宣传部副部长、南通市文明办主任)



第129期

E-mail:zqgg8840@sina.com



# 以党建为引领 开启群团共建新动力

□吴毅

群团事业是党的事业的重要组成部分，推进“党建带群建，群团共建”是党对群团工作领导的一项重要内容，是新时代群团建设的关键。习近平总书记高度重视、亲切关心群团工作，在中央党的群团工作会议上强调：“各级党委必须从党和国家工作大局出发，切实加强和改进对党的群团工作的领导。要坚持党中央统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、党员干部带头示范、群团履行尽责的工作格局。”我校工会、妇委会、共青团等群团组织紧紧围绕学校中心工作，加强思想引领、组织凝聚、服务师生，推动学校各项事业快速健康发展。

## 一、建强组织、提升活力，打造群团工作“一盘棋”

一体化共建，把好发展方向。学校党委以“建”为核心，以“带”为关键，依托党建力量促进群团组织进一步发挥政治优势及组织优势，为群团工作把好发展方向、指明发展道路。健全校、院党组织两级推进体系，构建“党委统一领导、群团合署办公、师生全面覆盖”的工作格局，明确工作内容并纳入党政工作要点，压实压紧责任，将群团工作成效纳入党组织考核，占比不低于10%。制度化共管，夯实工作基础。加强党群协作，建立党建带群建工作领导小组，在每月召开全面从严治党工作会议基础上，建立党建带群建联席会议制度，定期研究党建带群建工作，推进群建与党建工作同研究、同部署、同推进、同落实，形成“党建带群建”的有效互动。多元化共育，激发队伍活力。建强群团组织后备队伍，加大对群团干部培养力度，突出“狼性”标准，推动校院两级群团干部纳入学校干部教育培训计划，提高干部综合素质能力。强化优秀人才选拔力度，注重从优秀学生中选拔团组织兼职干部，着力打造一支专职、挂职、兼职相结合的群团干部队伍。在保持校院两级群团组织领导班子职数基础上，增加挂职和兼职群团干部数量，占比不低于50%。

## 二、“三联融合”、互为助力，密织群团工作“一张网”

强化保障实现阵地联合。加强线下党群活动阵地统一规划、合理布局、共同使用，按照“一地多用、设施共有、共建共享”的原则，将党群活动及师生活动整合在一起，从空间上拉近党组织与师生之间的距离，从内容上丰富师生文化活动，建设统一管理、形式多样的党群活动中心，帮助群团组织改善工作环境和条件，有效激活阵地服务功能。加强线上党群部门新媒体平台整合力度，在学校微信平台上设立党群信息栏目，实现线上阵地资源效益最大化。深化对接实现活动联动。在围绕学校中心工作、服务学校发展大局中，结合学雷锋纪念日、五四青年节、七一建党日等重要时间节点，学校工会、妇委会、共青团联合开展“学雷锋志愿服务活动”“青年师生五四演讲比赛”“我为党旗添彩”等联动性活动，加强在活动策划、对外宣传等方面的合作协调，拓宽活动覆盖面，提高活动影响力，充分发挥群团组织的主力军作用。拓展渠道实现资源联享。建立健全党组织和群团组织信息交流互通机制，共享工作经验以及所联系师生员工的基本情况、思想状况等信息。注重整合资源，建立党群志愿服务队，实行志愿者统一管理、调度和使用。

## 三、服务师生、发挥作用，串起群团工作“一条心”

以常态化学习教育强化思想引领。对照增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”要求，大力开展常态化学习教育，引领广大师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在全校上下营造浓厚的理论学习氛围，每周三以党支部为单位组织教职工开展“支部读书班”活动，每周以团支部为单位组织全校团员青年依托“青年大学习”网上主题团课开展线上学习活动，打造学习型群团组织。以零距离党群联动提升服务职能。以“师生所急、党政所需，群团所能”为重点，建立群团干部“1+100”直接联系服务引领师生制度，即专职群团干部每人经常性联系不少于100名教职工、团员青年，打造“学生校长助理”工作品牌，围绕师生关心的热点难点问题，通过问卷、座谈会等多种形式，听取师生意见建议，畅通师生诉求渠道，重点帮助在学习、工作和生活中出现困难的师生群体，切实为师生做实事、解难题。定期面向师生召开群团工作交流会，通过网络平台及时发布工作状态，让更多师生参与群团工作，在进一步密切党群干群关系、推动学校各项工作任务完成中体现群团组织的作用及价值，打造服务型群团组织。以多种形式品牌活动凝聚共建合力。学校党委把党建带群建的落脚点放在服务师生作用发挥上，通过做深做实党建带群建工作品牌，努力实现党群联动效应的最大化。注重合力打造党建带群建品牌活动，发挥群团组织叠加效应，创新活动形式，依托“青马工程”“青年讲师团”“信仰公开课”“青年学习社”“校园文化艺术节”等品牌活动的打造，推动群团工作与学校党政中心工作深度融合，努力将各项活动“干在实处，走在前列”，打造创新型群团组织。

群团组织作为联系服务广大师生的重要力量，是学校各项工作顺利开展的必要保障。“党建带群建，群团共建”是优化群团组织建设的有效措施，学校党组织着力推动党建带群建工作落到实处，抓住关键环节，久久为功，使党群组织的引领力、战斗力、创造力进一步增强，使党的基层基础更加牢固。

(作者系南通职业大学党委书记)

# 张謇家国情怀的典范意义

□陈亮



对于张謇，在今天的南通，相信无论男女老幼，都不会陌生。但在南通以外的地方，对张謇其人其事能耳熟能详的人恐怕仍然不多。这是因为他几乎所有的业绩都在曾经偏居一隅的南通。但是，张謇其名几次被毛泽东等党和国家领导人提及并推崇。尤其在前不久，习近平总书记在企业家座谈会上公开称赞张謇是爱国企业家的典范。足见其在南通的业绩不仅造福南通一方百姓，而且具有全国性的时代意义。铸就他一生宏伟业绩的内在源泉，就是他一腔殷殷的家国情怀。

所谓家国情怀，是指作为个体的人在中国优秀传统文化影响下，对价值共同体持有的一种高度认同，并促使认知共同体朝着积极、正面、良性的方面发展的思想和理念。家国情怀起源于士大夫的人文信仰和人文精神，与儒家思想的三纲五常、宗族伦理、个体意识密不可分，是经历了战争失败、骨肉分离、国破家亡之后伤痛思维的沉淀。家国情怀，是近代特殊社会历史的产物，是在整个民族遭受苦难之后的精神重构。“知责任者，士大夫之始也；行责任者，士大夫之终也”，责任和担当，是家国情怀的精髓所在。张謇正是生活在这样的时代，也担当起了救国救民的使命，他的家国情怀集中体现在兴实业、办教育、行慈善三大事业之中。

兴实业。1894年，中日甲午战争爆发，以中国失败而告终。1895年中日签订《马关条约》。张謇和许多有识之士一样，在震惊之余陷入了苦苦的沉思。环视欧美与日本，特别是日本，发展工业，在短短的三四年之间，由一个被英美欺凌的弱国变成强国。他认识到，只有发展实业，才能繁荣经济，才能增强国力，才能挽救民族于危亡。应该说面对列强的经济侵略和甲午战争后日益严重的民族危机，朝野上下实业救国的呼声此起彼伏，但大声疾呼的多，身体力行的少。张謇认识到，“国家兴亡，匹夫有责”，而士大夫首当其冲。为了挽救国家危局，他毅然弃官还乡，舍身喂虎。应允洋务派代表人物张之洞委派，去通州兴办实业，筹办大生纱厂。在纱厂筹办过程中，他殚精竭

虑、忍辱负重，克服重重困难。大生纱厂建成投产后，一发不可收，先后创办了复兴面粉厂、资生铁冶厂、广生油厂等20多家企业，形成了较为完整的产业链条。工业的发展，带动了农副业的互动发展。他特别指出：“工业的发展，必须要有农业提供充足和优质的原材料，农产品为各种制造品之原料。不有以增殖之，则商业的发展永无可望。”大生纱厂建成后不久，配套种植棉花的农副业公司——通海垦牧公司成立。大力发展优质棉花种植，大力开垦滩涂荒地。1904年，张謇创办了大生分厂二厂，1915年创办了大生三厂，1921年又创办了大生八厂。工业与农副业的良性互动，推动了南通沿海乃至整个江苏沿海多门类产业的快速发展。

办教育。张謇有句名言，“父教育，母实业”，在张謇看来，实业虽然可以增强国力，发展经济，但国家真正的强盛，最基础的要靠教育、靠人才，可以说教育是基础的基础，称之为“父”。1911年，他就曾指出，“非人民有知识，不足以自强，知识之本，基于教育”，也就是说，只有发展了教育，人民才有知识，国民有了知识武装头脑才能自强，国家才能独立、富强。在实践中，教育和实业成为张謇救国强民的一体两轮，相互依存，共同发展。为此，他把实业的利润大多用于推进新式教育，创办学校。从小学到中学到大学，从师范学校到女子师范学校。办大学从医科到纺科到水利科。办学层次之丰富，种类之齐全，体系之完备，为一时之最。他在南通地区先后创办和带动兴办了370多所小学、6所中等学校、3所高等学校，以及职业学校、特殊学校多所。还在上海、南京等地创办或参与筹建了多所中高等专门学校。为中国近代教育事业的发展作出了杰出贡献。张謇办学，从动机上说，全然没有趋利性。首先是提高国民素质，开启民智。因为国民素质普遍低下，与现代化和国家富强的要求相去甚远。在教育中，他把爱国主义教育放在主导地位，他强调，今日迫切的教育就是救亡图强教育，应大力提倡爱国主义，并且在伦理、修身、历史、国文等教材中贯彻这一思想。其次是培养人才，为产业培养可用之才。学校设立的学科紧扣工业、农业及经济社会发展之所需，同时兼顾学生全面发展、长远发展。

行慈善。张謇把慈善作为地方

的重要内容和方面。在他看来，慈善是实现地方自治必不可少的工作。他说：“窃以为国家之强本于自治，自治之本在于实业教育，而弥缝其不及者惟赖慈善。”他认为，国家的强大，首先靠实业，发展工业，发展经济，同时要办好教育启发民智，提高国民素质，而慈善事业又是除了二者之外的不可缺少的补充。他曾对儿子孝若说：“慈善虽与实业教育有别，然人道之存在，人格之存在，也不可不加意。”他把安置“失教”和“失养”的下层贫民和社会弱势群体作为解决社会发展过程中各种矛盾和问题的有效补充。张謇从小在乐善好施的家庭中长大，家庭的熏陶以及儒家的仁爱思想、商人的正名愿望和绅士的社会责任交织在一起，使张謇成为既有慈善思想理念，又有大量实践业绩的近代中国大慈善家。为此，他投入了大量的时间、精力和财力。他除了创办博物苑、图书馆、公园等公共文化设施外，甚至创办了养老院、老医院、残废院、盲哑学校等慈善机构。新办和维持慈善机构需要大量资金，为此他一方面动用企业利润和个人分红，一方面，请自己的亲友以及社会各界进行捐助，有时不得已他就鬻字补助。比如残废院、盲哑学校建立后，开办费紧张，考虑当时大生企业负担太重，加之经营出现困难，迫不得已，他只有继续鬻字维持。他每日抽出两个小时作书，直到70岁高龄，他仍然为筹款维持慈善公益事业而鬻字一月，表现出对慈善事业的执着和无私，实在令人感动。

张謇的家国情怀集中体现在他的毕生事业中，体现在兴实业、办教育、行慈善的实践过程中。不难看出，他的家国情怀有以下几个特点和典范意义：

一是实干兴邦的志气。

张謇无论兴实业、办教育还是行慈善，总是从实际出发，从根本入手，从基础抓起。在张謇所处的时代，士大夫们忧国忧民、慷慨激昂的很多，然而空谈的多，实干的少。张謇为强国而兴实业，为实业而弃官从商；兴实业从家乡始，兴实业从纱厂始；以工带农，以农促工，乃至农林牧副全面发展。以实业到事业，从经济到社会，一件一件，按部就班，靠船下篙，一步一个脚印地往前走。习近平总书记说：“空谈误国，实干兴邦。”只有遵循客观规律，一切从实际出发，从身边的事做起，从能做的事做起，我

