

南通教师以支教路连结中华民族复兴路

47年来,南通教师以支教路连结中华民族复兴路,南通教育“为全民族而教”,南通西部支教或接续驻点、或组团驰援,或短期送教、或结对跟岗,4800余人次前赴后继、倾力奉献,南通教育服务已经覆盖到新疆、青海、西藏、陕西、云南、四川、贵州、广西、河北等9个省(市)、自治区的20个市(县),在育人、强师、扶贫等方面走出了特色之路,为促进薄弱地区教育事业发展、携手全面小康作出了积极贡献。

媒体聚焦

2021年4月27日
江苏卫视“江苏教育新闻”

南通：西部支教47年 携手共同奔小康

南通素有“教育之乡”之美誉,教育不仅为该市高水平全面建成小康社会提供了有力支撑,还积极开展扶贫工作,足迹覆盖新疆、青海、西藏等9个省(市)、自治区,为促进我国薄弱地区教育事业发展、携手全面小康作出了积极贡献。

西藏民族中学积极探索民族教育有效途径

自1974年以来,南通教育援藏走过了优秀教师援教、兴办内地班校、在藏办学兴教的发展之路。1997年创办的南通西藏民族中学,是华东地区最早的一所内地西藏完全中学。两年前,旦增晋美来到南通西藏民族中学就读,吃不香、睡不着,还醉氧,不善言辞的他,总是在无人的角落里偷偷地抹泪。班主任老师一有空就找他谈心,带他回家包饺子吃。

【同期声】陈菊华说:“我们就全身心地扑在工作上面,在生活各方面给予他们帮助。”

渐渐地,旦增晋美爱上了南通。

【同期声】旦增晋美表示:“我觉得这里老师,就是真的像自己的母亲一样。”

南通西藏民族中学办学24年来,为高校输送了3700名藏族学子,学校中高考成绩始终位列全

国内地西藏班(校)第一方阵。

【同期声】南通西藏民族中学校长徐夕锋说:“24年来,我们在原来内地办学的基础上,积极拓展援藏办学的途径,一个是进藏办学,另外一个就是我们跟西藏学校结成友好学校,帮他们提升管理水平,帮他们提升师资队伍水平,提升他们的教学质量。”

海安教师宁蒍任教 开启群体支教扶贫先河

1988年,南通海安教师到云南省宁蒍族自治县,在全国开启群体支教扶贫的先河。33年来,共216名海安支教老师不断走入“小凉山”,用知识和心血哺育大山深处的孩子,改写着“山里娃”的命运。2001年,蒋蓉和同为老师的丈夫开始到宁蒍支教,这一干就是15年,成为在当地坚守时间最长的海安老师。他们错过了自己女儿的成长,却培育出1000多名当地孩子考上大学。

【同期声】蒋蓉说:“我们海安老师对学生的爱,已经深入到了骨髓,所以对我们老师这种接受,这种认可学生有了很大的变化,从家里的人、社会上对我们海安老师的认可。”

采访手记

南通好老师有多好?! 以情动情,将心换心

南通素有“教育之乡”之美誉,从新中国成立以来,南通走出了51位“两院院士”(学部委员),“南通教育”成为“江苏人最喜爱的品牌”之一,是江苏教育的“靓仔”。4月21日,“数说‘十三五’,一同看教育”南通扬州专场新闻发布会现场,南通市教育局局长郭毅浩很自豪地对记者说:南通教育“十三五”期间,改革发展情况可以用“强富美高”来概括。其中,“富”,表现为惠民项目多了、好学校多了、好老师多了、就读学位多了、上好大学的孩子更多了。

说到好老师,我在2021年,与南通老师有过三次“亲密接触”,对于南通老师的印象,就是质朴,他们,以一颗纯粹质朴的心,爱着学生。

2月初,我所报道的《四肢无法动弹,“脑瘫”少年用舌头拿到了满墙的奖状》引发人民日报、央视新闻、新华社、共青团中央等众多央媒的转发。13岁少年王博文,由于先天患有“脑瘫”,四肢和部分身躯无法活动,但这位残疾少年不向命运妥协,通过舌头“舔屏”来完成学习。采访时,我被身残志坚、自强不息的少年王博文感动的同时,也被南通市通州区特殊教育学校老师的无私奉献精神所感动。2016年,南通市通州区特殊教育学校,排查到

龄未上学孩童时,发现了8岁的王博文,并决定给他“送教上门”,葛明丽老师就是其中一位。起初,葛明丽和学校几个老师轮流一个月送教一次,后来发现王博文很好学,就改为一星期一次,这一坚持就是五年。我记得采访时,我对葛老师说,你们很伟大,她却说:“因为王博文自己有这种向上向善的愿望,我们只是推着他往上走,我们只是做了一名老师应该做的事。”

海安赴云南宁蒍支教群体是江苏省师德先进典型,216名老师接力支教33年,近年来荣获全国脱贫攻坚先进集体、江苏“时代楷模”等称号。4月初,在深入探讨“宁蒍支教”教育教学特色与模式专题座谈研讨会上,我有幸与江苏海安第四批-第八批宁蒍支教老师蒋蓉老师有了一次长聊的机缘。2001年,蒋蓉和同为英语老师的丈夫丁爱军开始到宁蒍支教,这一干就是15年,成为在当地坚守时间最长的海安老师。他们错过了自己女儿的成长,却培育出1000多名当地孩子考上大学。蒋蓉说:为人父母,哪有不疼自己孩子的,只是割舍不下宁蒍的孩子,面对他们纯真和渴求知识的眼神,我们一次又一次选择坚守。2016年,蒋蓉回到海安,但她的爱人丁爱军却选择去广东继续支

教。蒋蓉说:不忍别离,但又不得不分离,因为支教是会“上瘾”的,我们要在有限的职业生涯里,将南通教育的精髓撒播到四方。

4月22日,“数说‘十三五’,一同看教育”媒体集中主题采访来到南通西藏民族中学,南通西藏民族中学1997年创办,是华东地区最早的一所内地西藏完全中学。两年前,旦增晋美从西藏林芝市来到南通西藏民族中学读初中。吃不香、睡不着,还醉氧,内向不善言辞的他,总是在无人的角落里,偷偷地抹眼泪。旦增晋美说:“想家,特别想家!”班主任陈菊华看在眼里,疼在心上。陈菊华说:孩子们年龄小,背井离乡来到咱南通求学,可不能委屈了他们。得空找他谈谈心,带孩子回家包饺子给他吃,日子久了,旦增晋美就适应了,也爱上了南通。陈菊华从教30年,每当听到自己的学生考上大学,就很开心:“难以形容的幸福感,作为老师嘛,听到了孩子们圆了大学梦,比我自己获得荣誉都有成就感,无比荣耀的。”

我们常常在问:好老师是什么样子的?大抵上心里、眼里都是学生,操着老母亲的心,快乐着学生的快乐,这就是好老师共通的“模样”吧。

江苏广电融媒体中心新闻中心记者 明玉花

南通教师,希望的旗帜

2010年,我从南通的一所高中毕业,走进了梦想中的武汉大学。

十一年后,我再次回来,回到这个城市,我带着采访的话筒走进曾经学习生活过的南通校园。

这里的一切那么熟悉,又那么不同。在南通西藏民族中学,孩子们黝黑的皮肤和没有褪去的高原红,提醒着我,他们和我不太一样,但是那琅琅读书声,曾经无数次地出现在我学生时代的清晨,一模一样。

在班主任吴晓春的办公室里总是放着一整盒的咖啡,每到下课,犯困的孩子们拿着一串杯子,跑到她办公室倒咖啡喝,就像走进自己家一样。班上的一个藏族女孩贫血,她每天早起在家熬银耳莲子汤,捂在怀里,带到学校给孩子喝,一喝就是三年。

在这所学校她和丈夫从教二十多年,面对这些远离父母、远道而来的孩子,他们是老师,更是兄长、朋友、亲人,孩子们生病了,他们亲自在医院陪护,许多老师甚至忙得连自己的孩子都无暇照顾。在这里,西藏的孩子们有了结对的南通的小伙伴,有了南通阿爸、南通阿妈,他们甚至代替我们这些在外打拼的南通游子,去看望孤寡老人,陪伴福利院的孩子。这时,我确定,他们和我一样,有了一个温暖、充实的少年时代。

2017年以来,作为江苏城市频道的一名记者,一直参与着《零距离》的一项公益活动——征书圆梦,说起来简单,就是把市民手中闲置的书籍收集起来,送到偏远、乡村、贫困学校,为他们建立“爱

心图书馆”。活动发起后,不停地有市民将一大箱一大箱的书籍寄到我们的编辑室,没有专业的运输队,我们就自己搬,自己送。我们把这些书送到了新疆、西藏、贵州、大凉山、内蒙古……30万册书,100个“零距离爱心图书馆”,我常常戏称自己是一名“搬运工”,但是,当我带着整车整车的书,送到孩子们的手中的时候,我在他们眼中看到了整个世界。

我常常想,一本书真的能改变他们的命运吗?但我相信,知识是一把金光闪闪的钥匙,更庆幸的是,在南通,我看到这些渴望打开“新世界”的孩子们,不仅有了书,还有了通往未来的“领路人”。

能来到南通学习,孩子们异常珍惜,加倍努力,24年来,西藏民族学校先后为西藏经济社会发展 and 内地高校培养输送了3700名藏族学子,高考成绩始终位列全国内地西藏班(校)第一方阵。还有那些不能来的孩子怎么办呢?那就我们去吧,47年来,南通教育4800余人次援疆援藏援青援滇援陕。新疆孩子们的“化学爸爸”张弛援疆的时候,他的孩子才刚上幼儿园,他说:“也许以后还有大把的时间陪伴自己孩子,但是,伊犁孩子们的命运,就在这几年。”

“感动中国人物”张桂梅说:“女孩子受教育,她可以改变三代人。”40年间,她帮助1600名贫困家庭的孩子圆梦大学,在南通教育扶贫领域,我还看到了“一人就业、全家脱贫”“一人援边、百人受益”……

更让人欣喜的是,我在南通师范高等专科学校看到,越来越多的孩子在顶尖的教师培养体系下,正在成长为优秀的青年教师,他们即将去往乡村小学、幼儿园,甚至更远的地方。

2019年末,在第九批援疆干部送别晚会上,面对即将离开工作生活了六年的伊犁,南通校长周云旗动情地唱了一首《我爱你伊犁》,六年间,他以一己之力改写了许多新疆学子的人生轨迹。

在采访中,他告诉我,“旗云”是海拔超过7000米的雪峰上的一种奇观,因出现时其形如旗,故称为“旗云”,被誉为世界上最高的风标。

作为从南通走出来的一名学子,我曾经因为自己生在南通,因为自己拥有那么多好的老师,那么优秀的教育资源而感到自豪、幸运。但是现在,我可以更加自豪地说,在中国的各个角落,有越来越多不同民族、不同样貌的孩子成了我的学弟、学妹,他们都是和我一样的“南通学子”。从“海安舅舅”到“西藏中学”“援疆教师”,他们把南通教育的种子,搬向了祖国大地。在距离我的家乡几千米的高原、草地、湖泊上,那里的孩子和十年前的我一样,看到了汗水生根、梦想开花,奋力奔跑时有入引领,失望迷茫时有温暖的掌心和支持的力量。

“旗云”,红旗当空、鸟飞鱼跃。在我心里,每一位为南通教育付出汗水的园丁,都成为了万里高空的旗帜,希望的旗帜,他们在哪里,孩子们的希望就在哪里。

江苏城市频道《零距离》栏目记者 李冰清

南通实践

共赴明天的牵手

“教育是阻断贫困代际传递的治本之策”。1974年,根据国务院批转国务院科教组《关于内地支援西藏大学、中学专科师资问题的请示报告》的精神,南通抽调第一批教师,到西藏昌都地区中学工作。1988年,南通海安教师到云南省宁蒍族自治县,在全国开启群体支教扶贫的先河。2010年,南通实施系统援疆工作,成建制派出首批教育援疆干部教师。47年来,南通教师以支教路连结中华民族复兴路,南通教育“为全民族而教”,南通西部支教或接续驻点、或组团驰援,或短期送教、或结对跟岗,4800余人次前赴后继、倾力奉献,南通教育服务已经覆盖到新疆、青海、西藏、陕西、云南、四川、贵州、广西、河北等9个省(市)、自治区的20个市(县),在育人、强师、扶贫等方面走出了特色之路,为促进薄弱地区教育事业发展、携手全面小康作出了积极贡献。

47年教育援藏,绽放民族团结进步之花。南通教育援藏47年,走过了优秀教师援教、兴办内地班校、在藏办学兴教的发展之路,实现了从“输血”到“造血”的功能跨越。1997年成立的南通西藏民族中学,24年来为国家培养、输送优秀藏族毕业生近4000名,学校初中毕业生在西藏自治区中考中稳居前列,高中毕业生高校录取率连年100%。学校荣获“全国教育援藏先进集体”“全国各族青年团结进步模范集体”等表彰。百年名校江苏省南通中学2002年就积极响应国家“教育援藏”号召开始招收西藏生,是江苏省最早的内地西藏散插班高中,自2010年扩招独立编班至今,累计向全国著名高校输送了723余名优秀西藏毕业生。学校以“立德树人、能力为重、家国情怀”为育人理念,打造出“结对交往、文化交流、实践交融”全方位、多维度的民族团结教育活动平台,探索出民族团结进步教育的创新思路和有效途径,获评“全国民族团结进步创建示范单位(学校)”“全国民族团结进步模范集体”。2014年,拉萨江苏实验中学正式投入使用,南通派出管理团队,学校中、高考成绩连年攀升,办学质量跃居全市前列,成为拉萨“一流名校”,实现了“创办藏胞家门口的内地西藏班”的质量目标。

33年教育扶智,锻造全面小康时代楷模。1988年起,南通海安教师跨越千山万水,到云南省宁蒍族自治县群体支教扶贫,33年216名南通教师群体接力,坚持“扶贫必扶智,治贫先治愚”,为党育人、为国育才,因地制宜摸索出一套适合宁蒍教育发展的模式,开创了东西部教育合作的“宁海模式”,形成了支教扶贫与民族团结进步相互促进的“宁海效应”,为建设凉山地区最美彝乡提供了强有力的人才支撑和智力支持,累计为宁蒍培养合格的初、高中毕业生2万多名,中专、大学生1万多名,促进了宁蒍人口素质的整体提高,为推动宁蒍早日实现整体脱贫、切实做到“全面小康一个民族不能少”作出了重要贡献,赢得了宁蒍人民的尊敬和爱戴。海安支教宁蒍教师群体先后获得全国“民族团结进步模范集体”、江苏“时代楷模”等光荣称号,宁蒍成为丽江乃至云南教育的一面旗帜,进入全国民族教育先进县行列。

23年持续援疆,走出“强师优教”新路。立足支教学校教育教学实际和所在区域教育发展需求,南通将教师作为教育发展的第一资源,凸显时时可学、人人乐学、互鉴互学、学必适地的特色,有效构建支持当地教师加快专业成长的“教研师训”体系。1998年3月至2001年2月,南通4名教师赴新疆塔城、阿勒泰地区支教。2009年克拉玛依市推行“李吉林情境教育”实践教学试点,从最初9所拓展到目前全市所有小学,由语文学科拓展到数学、英语、体育等所有学科。南通教育大力支持国家级教学成果在当地的推广应用,通过指导当地教师植根课堂、跨学科联动,构建丰富的情境课程和开放的评价体系,有效深化情境教育实践研究。在坚持13年输出优秀师资支援新疆的基础上,2010年南通全面升级对新疆伊宁的帮扶工作,聚焦学科主线和教育人才培养,构建起“部分人现场支教,全系统后方支援”的援疆教师“1+X”保障体系,独创“立足一个班级,示范一个学科,引领一个年级,带动一所学校,影响一个区域”的“五个一”教育援疆“南通模式”。经过11年探索与完善,形成援疆主体“校长+团队”、援疆策略“聚焦+辐射、移植+嫁接”、援疆目标“输血+造血”的“一体两翼一目标”的系统化、立体式教育援疆工作格局,推动南通市教育品格在伊犁河谷落地生根,实现支教功能的跨越,探索出一条“优师强教”的智力援疆之路。2019年,《调研一体、优师强教》的南通教育援疆经验被教育部推广。

·刘卫锋·