

【校园传真】

班主任:学生健康成长的引路人

育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落实在实处,具有十分重要的意义。加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教

南通田家炳中学(高中部)举办首届班主任节



图为典礼活动环节,资深班主任王建华带领21位班主任宣誓。

5月29日,以“弘扬时代旋律 唱响班主任赞歌”为主题的南通田家炳中学高中部首届班主任节颁奖典礼在红星校区举行。为期一周的班主任节活动精彩纷呈。周一“诚善于行,感恩于心”主题班会,全程由学生策划并组织开展,那是学生为班主任准备的特别惊喜;为期一周的校园点歌,各班录制班级祝福语送给班主任,校园广播台每天中午、下午安排播放;一封封热情洋溢的信件,写心里话,叙师生情,那是学生向班主任诉说的浓浓情意;以展板的形式向全校师生展示所有班主任的风采,公众号推出优秀班主任事迹介绍,以VCR播放的形式介绍班主任们不知疲倦的工作。高一、高二全体学生及学校教师、家长代表参加颁奖典礼活动。学生代表向全体班主任献歌《听我说,谢谢您》,师生合作朗诵《班主任颂》,校领导向“最美班主任”获得者颁发奖状、奖杯。

【最美班主任】

张波:学生眼里“最最最棒的班主任”



◎师者心语

张波:我已经在班主任岗位上工作了14年,“简单事情重复做,重复的事情用心做”是我一直坚守的信念。因为在相同的教学中发现不一样的东西,这就是收获。在每日的陪伴中,发现孩子的改变和进步,这就是幸福。在每一个早起的清晨,看到充满希望的他们,我知道,这就是我前行的意义。

在学生眼里,南通田家炳高一(3)班班主任张波,是“认真负责、勤勤恳恳、热爱运动、身材完美的最最最棒的老师”。

荣膺学校首届班主任节“最美班主任”,是他工作18年来践行“爱的教育”的自然回响。

在张老师看来,幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福。他正是怀揣这份“奋斗幸福感”,成长为一名家长信任、学校放心、学生喜爱的好老师。

回顾2003年走上工作岗位以来的这些年,他把自己的专业跨越分为两个阶段,各为7年。

第一个7年:2004年至2011年。这7年,他凭着初生牛犊不怕虎的干劲,一直在高三年级任教。作为班主任,他身先

士卒,做好示范。每天晨读提前到班,和学生一起宣誓,与学生一起出操喊口号。每周的大扫除,他也作为班级一员,与学生共同劳动。只要学生在校,每天晚寝时,他必到学生宿舍查看,为学生排忧解难,真正做到了教书育人。他对学生关心体现在细节上,有一段时间,他发现班上的学生小祥好几次不吃晚饭,这个现象引起了他的注意,通过家访得知,小祥家庭困难,当月生活费不够。于是张老师资助他生活费,鼓励他坚持完成学业。教学上,张老师坚持向其他有经验的教师学习,听一课上一课,精益求精,并注重及时总结和提升,在较短的时间内形成了自身的教学特色。他的每节课,板书条理清晰,层次分明,重难点一目了然。他不仅备教材,而且备学生,不放弃任何一个学生,和学生共进退,要求学生答题认真规范,准备纠错本,自己也准备一个大的纠错本。一次,学生小鹏满含泪水找到他说明自己跟不上不想上学了,张老师牺牲自己的休息时间帮他补习,最终助他考取了本一。在这七年中,张老师所教的班级,成绩年年位居年级前列,学生都学有所成。

第二个7年:2013年至2020年。这七年,他有了更成熟的工作方法。在高三年级,不同的组合任教,他以学生为主体,形成了“典型引路、梯度推进”的指导方法。每周班会,他会精心选择《我为什么能考上北大》《高三,不止是传说》等励志故事给学生朗读,以此来增强学生的自信心。此外,他充分发挥学生自主学习能力,让每次考试进步最大的同学做典型发言,以帮助他树立信心;根据学科建立互助小组各自形成“三人指导小组”,让学生问题不过夜,每天清,每周清,每月清,让每个学生都感受到奋斗的幸福。学习是一个艰苦的过程,毕业班学生承受很大的心理压力。作为班主任,张老师时刻关注学生的心灵。有一段时间,学生小薛始终不在学习状态,张老师多次找他谈话交流,

原来小薛总是感到不能完成父母的要求,心理压力过大,张老师及时与其家长沟通交流,共同帮助学生卸下思想包袱,小薛的成绩也直线上升,高考取得理想成绩。

带班过程中,张老师坚信运动改善大脑。他认为,高考不仅考验学生的智力,还考验学生的身体。所以每当下午活动时间,无论多忙,他总想着抽出时间和学生一起运动。这也拉近了和学生的心灵距离,他的每个学生都以饱满的热情投入到学习生活之中,师生关系非常和谐。

张老师一直认为,只有温暖了家人,才能温暖学生。不管多苦多累,他每天早晨起来都给家人准备好早饭,等学生早读下课再回去送双胞胎儿子上小学,每晚回家辅导儿子功课,看着爱人入睡后再赶到学校看学生就寝。2014年他的母亲由于糖尿病引起尿毒症,张老师每周三次陪母亲做血透。做好血透后母亲手脚冰凉,他帮母亲用热水敷,总要等母亲安然入睡,才放心回校。虽然路上回来奔波,但他从不喊一声累,从不在工作中表现出一丝的疲惫。但母亲还是于2017年永远离开了他,他放声痛哭,因为母亲每次痛时都说,只要听到他的声音就不痛了。现在,母亲再也听不到他的声音了。任何感情都需要陪伴,有了真心的陪伴,才有最持久的动力。这也是张老师赢得家人、赢得学生根本所在——他是一个负责任的人!

“伟大出自平凡,平凡造就伟大。”张老师坚信:只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神,脚踏实地把每件平凡的事做好,一切平凡的人都可以获得不平凡的人生,一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。从成为一名光荣的人民教师起,他就牢记教书育人的根本使命,努力把自己融入教育事业中,融入自己所牵挂的班级群体中,和孩子们一路同行,用爱陪伴!

他说:“在每日的陪伴中,发现孩子的改变和进步,这就是幸福。在每一个早起的清晨,看到充满希望的他们,我知道,这就是我前行的意义。”

袁菲:学生眼里“最最最霸气的班主任”

◎师者心语

自2001年本科毕业,我已经在三尺讲台上默默耕耘了20年整。

前苏联教育家马卡连科说过:“爱是无声的语言,也是最有效的催化剂。”爱,能拉近教师与学生的距离,能于无声中滋润学生心田,感化学生心灵。教师对学生真诚地爱,学生才会“亲其师,信其道”。

爱,还是一种倾听,我在倾听中让学生将烦恼释怀,在倾听中让学生打开心结。记得五年前,我们班的薇斯同学在填报高考志愿时和家长发生了巨大分歧,并引发激烈冲突。在接到家长的求助后,我耐心地倾听了双方的意见和想法,并花了一整天时间和薇斯同学交流、沟通,用自己的真诚打动了学生,使其冷静而认真做出了自己的人生选择。如今五年过去了,薇斯同学已成为一名光荣的人民警察。2019届毕业生雨欣同学,在高二分班后进入我班,进班后对理

科的学习顿感无助,几乎要放弃。在发现她情绪变化后,我及时找她沟通,鼓励她不要轻言放弃,要迎难而上。为了帮助她克服理科学习的困难,我利用课后时间对她进行个别辅导,在我鼓励和帮助下,她重树信心,在高考中达本一线,并将物理教师作为自己今后的职业选择。作为一名班主任、一名普通的物理教师,学生这一选择是我工作的最大肯定。

十多年的班主任工作,我一直把满腔的热情全部倾注到学生身上和教学中,所带班级班风正、学风浓,班级的各项活动和教学成绩始终名列茅。在刚刚结束的高二合格性考试中,家长和学生为了感谢老师们对学生的辛勤付出,给我们送来了锦旗。

教育是常新的,学无止境,付出定会有收获。我将继续努力,力求在今后的教育、教学中做得更好,使自己的各项业务水平更上一层楼。



她,长期奋战在德育第一线,在平凡的岗位上,用赤诚之心奉献青春,用爱为学生编织梦想。

在学生眼里,她就是“走路带风、精明能干、幽默风趣、体育满分的最最最霸气的班主任”。

【大家谈】

谈班主任的专业修炼

钱建国

学生和班主任的发展,是学校教育改革乃至学校一切工作的出发点、立足点和归宿点。为了学生的发展,班主任必须超前发展、优先发展、持续发展。

班主任要有优秀的职业师德。班主任是社会道德传统的继承者和传递者,是社会道德新风尚的倡导者和先行者。优秀的职业班主任要有强烈的事业心和责任感,关爱学生是班主任职业道德的核心,应该让学生沐浴在自己的德性光辉之下,用自己的人格魅力去感染学生。班主任每天面对的是活生生的人(学生),学生个个正处在发育生长时期,他们模仿能力特别强,班主任的一举一动都是他们学习的内容。作为一名专业班主任,只有用爱心浇灌每一位学生的成长之路,才能“以心灵感召心灵,以激情唤起激情,以智慧启迪智慧,以灵魂丰富灵魂”,才能收到“教育无痕,润物无声”的效果。

班主任要有精深的专业知识。处在青少年时期的学生好奇心大,求知欲强烈,常常会向班主任提出各种各样的问题。如果班主任能满足他们的求知欲望,科学准确地解答他们提出的问题,或者指导他们探求知识的方法,那他将会成为学生的良师益友,学生们会以崇敬的心情感激班主任。前苏联教育家马卡连科说:“如果教师在工作上、知识上和成就上有辉煌卓越的表现,那你就自然会看到:所有的学生就会倾向你这一面了;相反,如果教师表现出平庸和无能,无论你如何的温柔,在说话时如何耐心,如何善良殷勤,都不会得到学生真正的尊敬。”一个专业化的班主任需要勤奋学习,不断拓宽自己的知识视野,既发挥自己的专业优势,又要补上自己的短缺,做到文理相通,使自己的知识成为“金字塔”结构,既有广博的基础知识面,广泛的爱好和才能,又具备精深的专业知识。同时,还必须掌握国家有关法律政策,尤其是教育的政策,了解德育工作的规律和要求,懂得教育学、心理学的相关理论。

班主任要有坚定的专业立场。专业的立场,就是要基于学生,在学生中,为了学生。这是班主任专业化的出发点,也是班主任工作的归宿。基于学生,在学生中,就是要有学生的视角。遵循学生认识的发展规律,要关注学生的感觉,尊重学生独特的情感世界。为了学生,就是要理解学生,保护学生,期待学生。要发现学生发展的种种可能性,帮助他们找到发展的最大可能和最好可能。要关注“每一个”,即使是同一个学生,在不同的成长阶段,他的认知能力、兴趣与关注点也是不相同的。

班主任要有丰富的专业技巧。青少年正处于身心急剧发展变化阶段,具有不同的年龄特征和个性特点。班主任如果忽视了这些特点采用一个模式去教育学生,就不会取得预期的教育效果。这就需要班主任根据学生心理特点,创造性地运用教育原则和技巧,有针对性地因材施教。要更新教育理念,践行爱心责任。把尊重落实到根基,不忘倡导能力优先,重视非智力因素培养。要彰显管理技巧,沐浴德性之光。在进行班级管理时要给学生做合适的鞋,要给学生提供合适的教育。要建立学习团体,增强成长契合。班主任必须树立个体成长、终身学习的意识,通过集体审议、合作教研、互助指导等活动,分享彼此的思想和价值观,获得专业经验。要家校携手合作,形成教育合力。苏霍姆林斯基说:“教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的。”班主任能否充分调动家长的力量,形成教育的合力,也是素养的体现。要勤撰德育手记,实现专业发展。班主任专业化是一种动态的发展过程,需要通过不断的学习与探究来拓展其内涵,提高专业水平。教育科研是联结理论和实践的桥梁,是加速班主任从“经验型”向“研究型”转换的最佳途径。要使班主任科研真正成为可持续发展的助推器,把科研同自身的工作实际和个体的品德修养有机结合起来。不是为了某种功利目的,而是为了改进和完善自己的班级工作而写作,实现科研水平与班级工作效益的同步提高。班主任的科研必须用真心真情真意,去感悟去提炼去表达,切忌假大空的无病呻吟,力戒无主题的不痛不痒,要努力使科研的过程成为陶冶性情、净化心灵的过程,成为超越现实、面向未来的进程,成为成就事业、发展自我的过程。一位成熟的班主任应是研究型、专家型的班主任。他不仅具备丰富的班主任管理经验,还具有对班主任管理实践的理性思考和深层探究的工作品质。

当然,班主任的素养提高绝不是一朝一夕的事,它是一项系统工程。只要不断提升自我修养,不断提升班级工作的文化内涵,我们的班级一定会弥漫着人文的气息,焕发真正蓬勃的朝气,我们的学生也一定会深感班集体是自己的精神之居,生命之所,欢乐之园,互爱之地。

