

编者按

2021年7月,南通等9个城市被列为全国“双减”试点城市。一年来,南通认真贯彻落实党中央关于“双减”工作系列决策部署,健全机制、聚焦重点、压茬推进,全市“双减”工作初见成效。学校是“双减”的主阵地,我市各校聚焦试点任务,积极谋篇布局,在实践中创新,在反思中总结,出台了許多行之有效的教育教学管理新举措,进一步优化了素质教育的生态。一年的时间,“双减”究竟带来了什么?且听三位校长谈“双减”实施以来学校的创新实践和喜人成效——

建好“主阵地”:校长们的“双减”善治

让“双减”落地,用“质量”护航

□南通市启秀中学 祁金莉

从“双减”启航,到落地生花,一年过去了,我们以“钉钉子”的精神将“双减”工作贯穿到教育教学的每一个环节,也见证着“双减”工作推动我校办学进一步回归良好教育生态,回应人民群众热切期盼,满足国家和社会发展要求,符合学生生命成长规律的方向发展。

强化学校教育的主阵地作用,提升学校教育教学质量,是我校践行“双减”工作的核心任务。我校以李庚南老师教育教学思想为指导,持续强化“五项”管理,全面实践推广“自学·议论·引导”教学法和“自育·互惠·立范”班级育人主张,推动教育教学内涵式发展,在学生在学习时长、作业数量上做减法,在文化底蕴培养、教育教学质量上做加法,在学校管理、科研能力、人才培养、德育建设等方面均取得了显著成果,使“启秀质量”始终行稳致远。

“双减”政策实施以来,我校通过深化课堂教学改革、关注教师成长,优化特色课程,规范作业管理,提质课后服务,拓展多元活动……多措并举打好“双减”组合拳。落实“双减”,除了做足“减”的工作,更需要写好“增”的文章,我们通过课程增“容”、课堂增“效”、作业增“质”、教师增“能”,活动增“慧”,服务增“品”,全力促进“双减”政策有效落地,全面实现学校育人质量持续提升。

聚焦课堂教学,关注教师成长,
追求“双减”实效

落实“双减”要求,关键是要提高教育质量,提升学生素养,让学生负担轻、笑容多、素养强。而教师要做到的,就是要切实履行职责,成为减轻学生作业负担的执行者和引领者,帮助学生把准走向成功的方向。

抓课堂,保质量。“双减”政策对学校教育教学提出了更高的要求,抓住课堂就抓住了质量的命脉。我校坚持李庚南老师“自学·议论·引导”教学法,贯彻“三学”主张,构建“有规则的

自由课堂”,真正让学生成为课堂的主体,通过“教材再建构、学法三结合、学程重生成”,不断激发学生动能,提升课堂质效,助力“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。为保障教育教学质量,学校各学科组、备课组科学制定教学计划,合理把控教学进度和难度,精准制定每周教学安排,确保学期教学任务落到实处。阶段性地做好教学诊断和质量分析,查漏补缺,齐头并进。常态化开展联合体集体备课活动,开展“自学·议论·引导”一人一课组内研究等活动。组建由校长挂帅,学科组长、备课组长参与的听课组,通过“推门听课+备课组同课异组+课堂教学观察”三结合的方式,每周分组听课,每课每生有效益,做到向精细化管理要效益、向课堂阵地要效益、向策略研究要效益和向精神召唤要效益。

重科研,促成长。学校依托李庚南数学教学研究所、李庚南劳模工作室进行专业学习和研究,深入探索师徒教学一体化模式,持续推进教学“青蓝工程”师徒结对活动,充分发挥教育家李庚南、学校教学骨干等的示范、帮带作用,促进青年教师业务能力的全面提高。持续开展“三学课堂”青年教师基本功比武系列活动,促进青年教师在“双减”大背景下,夯实教学基本功,促进整体水平高位走强,将“减负增效提质”落到实处。

规范作业管理,提质课后服务,
推动“双减”见效

“双减”的主要内容为减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训

负担,为深入贯彻“双减”精神,我校常思常行,积极优化作业设计,严控书面作业总量,提升课后服务供给品质,激发学生学习能力,筑牢“双减”背景下减负和增效的矫健双翼。

完善作业管理,优化作业体系。我校制定“作业管理公约”,实行作业布置总量清单制,落实“精管控制”。加强年级组、备课组“作业管理双统筹”:同一年级组、同一备课组作业布置的总量一致;同一时段、同一节点作业布置的进度统一。健全作业校内公示制度,合理调控作业结构,设置分层作业、弹性作业和个性化作业。落实作业管理“四精四必”,做好答疑辅导,加强面批讲解,形成“双减行·启秀练”校本化作业体系,引导学生科学利用课余时间,从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼、亲子阅读和文艺活动,促进学生全面发展。

优化课后服务,提升供给品质。每晚的课后服务是教师答疑辅导的主战场,教师管理学生自主学习不仅是维持秩序,更重要的职责是指导学生自主高效完成作业,为学有余力的学生拓展学习空间,满足学生多样化需求和个性化需求。课后服务基于问题、盲点、漏洞,对个别学生进行针对性辅导和螺旋式跟踪,让学生在自主学习和勤学好问中,实现“我想学”“我能学”和“我乐学”的三重境界蜕变。

丰富校本课程,丰盈学校生活,
实现“双减”多赢

“双减”是对学生全面发展、健康成长的一次时空腾挪。这样的腾挪是“不碰硬、巧转身、换思路、开新局。”“双减”是要把过重的作业负担“腾”出去,留下充裕时间和空间的“学生成长

道路”,使学生的创新能力、精神和综合素质得到培养。我校基于“学校特色、教师特长、学生特点”,大力丰富校园文化活动,全面推进素质教育。

开展多元活动,搭建个性平台。我校巧抓“双减”契机,打造学校品牌德育活动,开展仪式教育、研学教育、劳动教育及校园体育节、文化节、艺术节、科技节等主题活动,夯实品德教育,涵养情操素质,努力实现“学生文化素养和人格成长并重”的育人目标。完善社团工程、启秀学堂的项目化建设,开设以“爱家乡、爱动手、爱活动,国际化”为主题的系列课程活动,如劳动、集邮、书法、科技、阅读、摄影、环保、棋类、球类、英语交流等,培养学生爱国情怀和国际视野,为全体学生的兴趣爱好提供深度发展和创造的空间,五育并举,促进学生全面而有个性的发展。

深化校本课程,落实五育并举。“五育并举”旨在让学生成为多维度发展的人,“双减”政策旨在让学生能更好更优更快乐地学习,为此,我校进一步进行校本课程的开发与研究,建立“三爱一化”校本课程体系。其中经过两年的摸索的“启秀种植园”劳动教学实践,让学生不囿于“纸面”成长,用沉浸式体验的教育模式,让“百草园”成为重要的“育人场”,为学生实际减负增效,通过播撒“劳动”的种子,让“五育”落地生根,让“双减”落地有声,央广网、学习强国等多家媒体先后报道。

“人生万事须自为,迈步江山即寥廓”,学校巧抓“双减”之机,做好“加减乘除”的四则运算题,让启秀学子立体减负,合理增效。在减法上,减轻学生与家长的负担,让教育回归本真;在加法上,学生的综合素质得到全面提升;在乘法上,通过课堂改革、作业设计调动了学生的学习积极性;在除法上,消除了学生的焦虑与家长的顾虑。双减之路任重道远,启秀中学将在减负增效,优质发展的道路上接续奋斗,让学生成为彰显和谐性、独特性与主体性的全面发展的人,呵护每一朵花开。



时间真的很奇妙。校园的蔷薇花墙从刚刚种下时的稀稀疏疏,到如今葱葱郁郁成为一方网红风景,不过一两年的光景;年初,南通城遭遇疫情居家停摆,到重回人间烟火气,也不过就是一个月的事情。初夏的风路过校园,最美的风景不是蔷薇愈发娇妍的花瓣,而是儿童愈发明媚的笑靥。

于儿童而言,时间是经历,更是成长。

“双减”一年来,师生的时间重新设计——我们都成了教育时间的设计师。

我们审视自己的教育哲学,努力在日常教学主阵地上下功夫,在课程实施的“满”与“空”、“快”与“慢”、“粗”与“细”之间建立动态平衡。翻转课堂,尝试以作业改革撬动课堂改革,以预学单、导学单、延学单等“三单”为路径,突出“学为主体”“学先于教”,实现学习力的提升。

“双减”之后,儿童每天的在校生活较以前增加了两个小时。这两个小时如何设计?我们把儿童的需求放在首位,让儿童立于学习正中央,除了学校统一安排学业辅导、强化基础性学习以外,更统筹实施个性化的“课后服务”课程——为学校、年级、班级,乃至“小先生”等各类特色课程学习留足时间。这些课程分科学探究、文化艺术、体育技能、劳动技术、安全防护、综合实践等六大项目,我们秉持“减负加权”的理念,打开学习边界,迎合生命自身节奏,赋予儿童课程权力,强调选择性、生成性、多样性,以充裕的教育时间,呵护儿童的自由天性,帮助每个孩子发现属于自己的成长方式,寻找适合自己的发展路径,建构高品质的在校生活,实现精神的丰盛。

为个体的可持续发展而教,引导儿童生命主动健康地成长,是城中这所百年老校一贯的育人追求。如何更好地安排课后服务时间、内容,不同的年龄段安排怎样的目标……这些都是城中人持续考虑的问题。一年间,针对运行实际,安排不断更新,今年3月,我们刚刚发布了《课后服务工作方案》3.0版。我们深深地明白,“教育者如何安排学生的时间,就如何影响、改变他们生命成长的节律,就如何塑造他们的人生。”

所谓教育时间设计,本质上正是对生命的设计,不得有一丝马虎与懈怠。

五年级的小缪同学通过了“招标”,成功地申请到了属于自己的“小先生”课程。为了做好这项工作,他潜心自学、精心筛选教学内容、拉着爸爸妈妈试讲……不知疲倦,乐在其中。最近,缪妈妈恰好走进一档我们当地的电台节目,她在节目中高兴地说小缪“学习完全自主了”。我到现在都能感受到这位母亲言语中流露出的兴奋。在类似的“小先生”课程实施中,我们把课程的开发权、设计权和建构权交给学生。得益于智慧的教育时间设计,“小缪们”在任务情境中主动“自我设计”,书写属于自己的“发展简史”,获得了精神的生长与生命的满足。

回归儿童生命内在需求,将教育的力量注入时间,时间便产生了教育的伟力。

当夕阳拉长蔷薇的身影时,绿茵场上有欢快的呐喊和挥汗如雨的畅快,那是棒球队激情的释放;教室里有专注的眼神和精雕细琢的投入,那是对非遗手作的传承;形体房里有女孩子顾长的身姿和举手投足的优雅,那是对艺术审美的追求;长廊里有京剧的板有眼、有排笛的声声入耳、有朗诵的抑扬顿挫,那是对美好生活的赞美;云端有家乡美景的相约和思维碰撞中的深度“畅游”,那是对家乡文化的致敬……真的,行走在这样的课后服务时光中,我分明听到了生命蓬勃的声响。

5月7日,南通市崇川区教育督导部门面向家长做了一项“双减”专题调研,我校的数据甚为喜人。家长对学校课后服务满意度达到98.8%,孩子的睡眠时间在8小时以上的达到98%,校外培训率下降到了9.2%,90%的家长认为学校“双减”工作颇有成效,大家普遍认为孩子运动时间增加了、作业时间合理了,家庭的精神和经济负担减轻了。

虽然学校教育要走的路还很长,但我们充满信心,因为持续优化的教育时间设计,正翻开着儿童生命高质量发展的新页码。

翻开儿童高质量发展新页码

□南通市城中小学 沈蓉



盐碱地上开出艳丽的教育之花

□南通市紫琅第一小学通州湾分校 吴鹏程

紫琅一小通州湾分校坐落于黄海之滨,地处盐碱地。全校758名学生,教师46名。2021年3月,在跨区域联合办学新政下,通州湾示范区与南通市教育局、市紫琅一小签订全托管办学协议。紫琅一小校长姜树华兼任通州湾分校校长,全面负责分校办学。9月,紫琅一小通州湾分校正式开办,恰逢“双减”实施,学校高质量办学站在了一个较高的起点上。

缕析时空,实施“学程导航”

学生是学校的全部意义,学校的一切应以“学习者”为中心展开设计。通州湾分校三分之一学生为外来务工人员随迁子女,缕析时空的全面设计就显得尤为重要。从晨读、晨会到午休、午练,从阳光体育到课后服务,从每日作业到周末学习与实践,均建有品质化的内容、形式以及相关要求,由不同时段的“学程导师”落实落地。以“书包不回家”项目和协同式“1+1”作业体系为例——

“书包不回家”项目。我们结合校情,形成通州湾分校的“书包不回家”项目:一是从组织形式上,将下午120分钟分割为3个时段,前后两段为“学业辅导”,共计1小时,中间为“素养拓展”。二是内容设计上,落实有“料”的延时服务。“学业辅导”时段除了指导学生完成作业、培优补差外,还设置“每日一题”“每日一诵”等学业拓展项目,让学有余力的学生“学足学好”。“素养拓展”时段,学校开放操场和所有功能室,学生根据当日“素养拓展菜单”自由选择体育运动、劳动实践、创意物化、科学实验、动画制作等项目。

协同式“1+1”作业体系。“1+1”即书面作业+实践作业。每周一至周五书面作业在校完成,实践作业在家完成。周末采用“菜单”式作业,书面作业和全科实践作业,学生自由选择,引领学生从室内走向室外,从笔头到手头,实现5+2>7的绿色作业效应,同时实现作业分层。“协同式”即以年级组为单位,实践“商议—统整—审核—公示”4步操作路径。学科教师商议每日作业,并标注书面作业预完成时间;每周1位首席教师统整本年级学生每日书面作业和实践作业,统筹控制作

业总量不超过60分钟;由各年级蹲点行政人员审核并公示。协同式“1+1”作业实践,每周全校6张作业单,实现控量提质、作业同步和校本化。

锤炼团队,实践“同学课堂”

学生是课堂的核心,课堂应成为学生开拓潜能、飞扬个性的现场。我们通过研习课标与头脑风暴,梳理并达成“同学课堂”的四大价值取向,即围绕目标、高峰体验、真实情境、选择与反思。在此基础上,实践“先学、同学、同享”基本操作模式:“先学”指向自主学习,自己试一试,自己想,自己说,自己做;“同学”指向团体学习,学生以小组为单位自主组织,看着听,敞着想,接着说;“同享”指向自我超越,学生展示自己的学习成果,欣赏听,个性说,更好做。让学生超越原先的自己,成为新我。

“同学”课堂的具体实施,我们从三方面着手:一是形式改换。教室按马蹄形摆放课桌椅,4-5人为一组,更便于组内合作;二是合作引导。小组合作引导学生从倾听、思维、表达三个维度深入进行合作交流。具体开展“三重”培训:一重规范用语,如“我们

一起来学习”“我们准备这样汇报”等;二重人人商议,如“你说呢”“依次来说”“我这么想的”等;三重习惯培养,如商讨的姿势、眼神、语气等。三是即时评价。课堂上,教师针对小组的行为习惯、学习状态、展示结果等方面及时在黑板最左侧以加星的方式进行累积评价,作为日、周、月、学期的周期性评价的依据,保障小组合作的长效性,激发学习小组的荣誉感和合作学习的热情。

创建特色,聚焦“综合实践”

在强调“素养导向”“实践育人”的当下,新版课标明确要求“各门课程用不少于10%的课时开展跨学科主题学习”。那具体“跨什么”“怎么跨”呢?前者是教育资源问题,后者是教育工艺问题。我们将目光投注到综合实践活动课程。

我们以儿童为中心,通过全面梳理,形成贯穿小学六年的活动构架;通过活动改造,重构活动目标、内容与方式。我们综合考量区域发展现状、学校发展定位和基本价值体认,开创实施“我为通州湾代言”系列活动,学生从过去、现在、未来三个维度,对代表

过去的团结坝、棉工坊,对代表现在的新企业、新农村、新农业,对代表未来的通州湾新出海口展览馆等,开展了7次实地考察。学生在采访、设计、问卷、合作、展示中锻炼才干,努力为家乡代言,培育爱家爱国的朴素情感。通州湾“耐盐水稻”种植研究,体现出通州湾人“保障粮食安全”的情怀与担当和新农业不断迭代的技术自觉,是五育并举的独特资源,我们以此构建课程框架,建设校内外课程基地,着力培养学生的综合素质。“耐盐水稻课程”获评2022年省内涵建设项目,实现通州湾教育的历史性突破。

“学程导航”,让学生的时空更有意义与意思;“同学课堂”,让学生的“学”和教师的“教”更具价值与品质;“综合实践”,让学生在跨学科自主实践中发现自己的多种可能,发展自己的个性与爱好。一年来,紫琅一小通州湾分校办学规模不断扩大,师生发展指数,如荣誉、获奖、发表、基本功比赛、公开课等综合指标同比提升41%,办学质量有口皆碑。学校先后承办市、区两级“双减”现场会,我们将乘势而上,通过更具专业的教育设计,为盐碱地上的儿童全面健康成长更好导航。