



注重效能, 向精致管理要质量

■如皋市教育局局长郭其龙:

精致的管理,抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,牵一发而动全身,一子落而满盘活。

精致的学校管理,着力不断完善优化高考评价方案和过程性评价方案,让每所学校实现最大可能的自我突破,用评价促提升,全员争先创优,让每所学校既不能躺赢也无法躺平。引导各校制定科学合理的教师激励评价方案,健全绩效工资激励,注重精神荣誉激励,强化专业发展激励,完善岗位晋升激励,激发教师热情,挖掘教师潜能,彰显教师特长。

精致的学科管理,聚焦以教研室为中心建立教研共同体。组织核心力量加强对新高考动向的研究,以研促教,充分发挥共同体成员的辐射作用,提升县域整体的学科教研水平。

精致的学生管理,着眼以各校年级部为主导,紧扣重点。高一年级重视基础和素养,把习惯、学法等作为常规的目标,做好生涯规划指导;高二年级重视培养学生的综合素质,拓宽学生的视野,调整学生学习生活节奏;高三以高考备考为重点,通过开展适当的集体活动和个性化心理辅导,缓解学生焦虑,激发向上豪情。

■如东县教体局局长姜宁兵:

加强管理作风建设,深化局长室成员蹲点负责制,靠前指挥,一线引领,带动教师积极主动教、学生主观能动学,向管理要质量。深化学校各项工作精细管理,强力督查、量化考核和绩效考核机制,充分激发每一名教师的潜能。

■启东市教体局局长陆海峰:

学校管理层在教育教学工作决策、管理、协调诸方面起决定性作用,而新课程的实施在给学校带来新的发展契机时,也带来前所未有的新挑战,对管理层的基本素养提出了更新、更高的要求。我们将进一步挖掘资源,搭建平台,多渠道、全方位加大对高中学校管理层的培训、管理力度。同时,强化对区域内学科教学质量的监控,通过数据分析突出评价的导向功能,通过增值性评价使各类学校都处于有序的良性竞争氛围中。

■通州区教体局局长丁华:

继续把精致管理的主体落脚在学校教学管理上,严格落实各项运行机制,形成科学规范的工作流程,推动教学水平水涨船高。

优化闭环管理。指导各学校确定年度发展目标,将年度总目标分解到各时段、各学科、各学段。坚持推进监测、阅卷、分析、纠导、改进、提升“六步走”的闭环教学管理模式,在抓得细、抓得实的基础上,向抓得精、抓得准突破,帮助学生最大限度地优化学习过程,不留知识漏洞,让学习状态始终良性运转。

完善联盟运作。进一步深化两个高中教育联盟,整合教育教学资源,由蹲点各高中的局机关科室负责人担任协调人,围绕“优质带动、优势互补、精于研究、共同发展”开展工作,充分发掘联盟团队办学的优势。联盟间开展互帮互学的“走教”活动,不定期派遣优秀骨干教师到联盟学校兼课及开设专题讲座,带动弱势学科走强。

创新激励机制。我们将进一步调整、细化对校长及教学线管理层的考核办法,对全区高中进行更适切的统筹协调,予以更多的政策扶持,鼓励各高中之间形成良性竞争。重点加强对优秀教师的激励措施,树立以教学质量定奖惩的鲜明导向。

■海门区教体局局长朱建军:

高质量的教育需要好教师的支撑。海门将坚定不移地把教师作为教育高质量发展的第一资源,着力优师队伍打造,提升教学实施水平。锤炼行政团队:多措并举,完善用人制度,强化能力建设,严格工作考核,努力锤炼学校的行政团队,促使每一位行政人员时时和事事都能站在前排、想在前面、干在前头、走在前列,彰显更多使命与担当,成为学校发展、质量提升的先锋旗手。提升专业能力:我们将系统实施,努力促进教师专业能力提升。如:定期开展学科培训,强化专业知识学习;发挥名师工作室作用,培养优秀后备力量;加强集体备课建设,打造研修共同体;实施青蓝结对工程,促进年轻教师快速成长;推进同伴互助工程,形成互学共进机制;搭建比试舞台,助力教师比学赶超。



深耕课堂, 向教育科研要质量

■海安市教体局局长王晨:

着力推行科研兴教。聚焦课程改革、作业设计、课堂教学、考试评价制度改革、统编教材使用等难点、热点问题,组织研训活动,努力破解教育发展瓶颈。

■如皋市教育局局长郭其龙:

如皋组织不同生源层次学校深入研究,找准学校和学生个体独特的增长点,根据分类考试、综合评价、多元录取的新高考方向,制定个性化发展方案,精准摆渡,努力实现“成就每一个学生发展”的目标。

■如东县教体局局长姜宁兵:

坚持把教育教学质量作为第一要务,把上级要求与如东实际紧密结合,在实践中探索“新路”“新招”,向课堂效率要质量。要从起始年级抓起,以高中“三年一盘棋”思想,整体设计高中三年教学目标,明确阶段教学任务,确保教学的延展性、延续性、连贯性。要坚持从用好教材开始,要坚持从课堂教学抓起,要坚持从薄弱学科抓起,主动向好的、强的请教,拓宽视野取真经,启发思路促提升。要坚持分层教学,为学生提供更合适的教育,因材施教,分层教学,量身定制,一校一策,一班一策,直至一人一策,满足不同学生的发展需要。

■通州区教体局局长丁华:

我们将继续坚持“以科研引领为导向,向日常教研要质量”的教研思路,抓重点、解疑点、破难点,以研促教,推动教学提质。深入高考研究。将加强对新高考综合改革的研究与探索,全面围绕“考什么、怎么考”采取有效措施。学科教研员坚持每周至少三天深入一线,多维度听课评课,与一线教师共同研究教学,引领教师专业成长。链接高考与课堂,通过主题讨论、教学设计、上课交流、评课反思,更新教学理念,强化教学内功。创新集体备课。充分发挥区学科工作室、名师工作室和名师培养导师团的作用,集中各校核心备课组力量,实施区域“大集体备课”,紧密跟踪高考动态,打造高三的一轮及二轮复习资料,由各校根据学情调整选用。日常调研在校际间采取“微教研”活动,提升一线教师的研究能力。

■海门区教体局局长朱建军:

我们将深化新课程标准和新高高考评价体系学习,精准定位教考方向;扎实开展新教材使用研究,改变教学方式和学习方式;持续推进新高考研究,提升学生学科核心素养。区中小学研修中心、各学科研修员将切实担负起研究使命,发挥引领作用,各学校充分营造研究之风,向研究求突破要质量。



江苏省南通中学学生在南通市群英馆开展社会实践活动。

探求高中教育高质量发展的最佳路径

全市普通高中教育工作会议召开

■江苏省海安高级中学校长吕建:

要有整体的思维。做到一年高考三年备,三年备考一盘棋。当下各高中普遍采取年级为主的管理模式,学校的集体备课活动基本是以备课组为单位,极易出现重复课组建设轻教研组建设,教研组功能逐步弱化的现象。要推进各学科教研组从高考评价体系、国家课程标准、学科核心素养、新教材架构等维度进行系统研究。进而实现从基础年级到毕业年级教育教学的系统性、整体性、协同性,逐级过关、逐层推进,切实做到全面适应新高考改革、新高考命题和新高考选才的需要。

要有平衡的智慧。要切实推进选课走班,给学生提供“试”的机会,让学生通过尝试、调整,发现自己的最佳发展方向。要真正实施分层教学,推进增值性评价,让每个学生都能体验到成功的喜悦,让每个学生都能获得适合自己的充分发展。

要有奉献的品格。教师的情怀和担当是教育教学高质量不可或缺的条件。尤其是高三这一年,学生在学业和心理上都需要教师细致入微、因势利导的指引和赋能。要做到为学生提供个性化的适切指导,培优补弱、点燃激励,教师必须全身心的研究教学、研究学生,没有奉献的品格是做不到的。“无奉献,不高三”是海安中学高三教师团队注入骨髓的信仰,个人私事乃至个人发展在成就学生面前通通让步,大爱定能成就大业。

■江苏省如皋中学校长季小军:

坚持用双目标引领,破除单线浅思维,促使行政管理人员和学科教师跳出思维的窠臼,突破自我发展的舒适区,促进观念转变,拉升管理工作效能。推动学科成绩和竞赛成绩同步评价,以竞赛的高质量促进高考的高质量。推动学科均分和学科高分同步评价,引导老师把握好课堂教学科学定位,保证后进生跟得上、尖子生吃得饱,最终形成“立得住、行得稳、冲得上”的良好教学效果。推动学业成绩和身心健康同步评价,为学生的一生长成赋能,促进学生全面发展。打破管理壁垒,实现智慧融通。定期召开跨年级考试质量分析会和学科建设专题研讨会,发挥学科教研组长的统领作用,各年级备课组长谈当下教学得失和困惑,优秀教师代表谈常态化教学好做法。以新课标和高考评价体系为指引,立足学科基础,依托课堂教学,凸显能力生成,精选训练题例,力求讲深讲透,强化自主整理,为每一个学生都获得最佳发展贡献我们的智慧和力量。

■江苏省如东高级中学校长王继兵:

新学年将紧扣“喜迎二十大、奋进新征程”这一主题,不断创新学生活动样式,进一步落实学生发展核心素养与培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化等有机融合,不断提高育人质量。以“三新”应对为抓手,以“聚焦课堂,聚力成长”为主题,以“校本建构、学校行动”为主要方式,坚持科学统筹与精准教研相统一。完善校本“研学课堂”主导模式和基于学科特点的教学模式。以研“课”为立足点,为深化高效课堂夯实基础;以研“学”为突破点,为促进内涵发展激发动力;以研“题”为生长点,为提升教学质量构筑保障;以研“考”为拓展点,为优化备考策略提供决策。走内涵发展道路,围绕立德树人理念育人方式转型发展探索、基于标准的课程建设与实施、拔尖创新人才早期培养体系建构等多个维度,不断加强特色项目的建设与创新,使学校办学品位再提升。

■江苏省海门中学校长石鑫:

新学年,我们将在高标准完成省高品质示范高中评估验收工作的基础上,坚持以问题为导向,以教育教学质量的稳步提升为中心,扎实推进,勇于创新,超越自我。高质量实施教育教学质量提升工程。优化质量评估,努力构建科学、协调、可持续的海中教育生态体系,努力让高远的目标志向、高尚的道德情操、高效的学习能力、高强的身心素质、高雅的审美情趣、高度的劳动自觉成为学生的鲜明印记,形成彰显海中特色的“五育”样态。调整竞赛策略。推行三



激发内生, 向校本优化要质量

级目标管理,区分通过奥赛冲击金银牌、提升参加强基计划和高考实战能力、发展兴趣爱好三个不同群体,合理安排培训时间。强化备课管理,突出集体备课和个性化备课的有机结合,一班一案,让教学更具科学性、针对性。细化年级管理。根据选科类型,推行“1+N”年级主任制,让年级管理走向更加精致高效。

■江苏省启东中学校长陈仲刘:

大力实施激情教育。让学生时刻保持斗志昂扬的激情,充分认识到学习是一种提升自我素养、改变人生命运、实现人生价值的必要途径。发挥榜样引领作用,班主任创造机会让每一个学生都能收获褒奖。打造最强战队,谋求教学新突破。优化奖励机制,加大一线教师奖励力度,让教师充分体会到辛劳有所得、价值被承认的喜悦。强调“实干+智慧地干”,各备课组加强新课程、新高考的针对性研究,真正找到解决问题的突破口、关键处、着力点。持续关注学生并进行个性化辅导,促进固强补弱、高位平衡,加强心理调适工作,加强家校联系,助推高速前行。

■江苏省通州高级中学校长季仲平:

完善学校“共情德育”体系,强化“向德育要质量”的支撑力。建设以学生为中心的德育课程,力求做到“以学生需要促进学生内化,以学生参与提升道德认知”。让学生成为德育活动的主体,一方面将德育活动直接交由学生进行主体设计,承担从德育构思到德育评价的全程任务。学校在“抓得住”的同时“放得开”,充分信任学生,利用他们话语相近、认知接近、朋辈亲近的特点,提高德育实效。另一方面,学校在进行德育设计时,充分考虑学生作为教育对象的主体特点,保证德育活动的内容和形式符合学生发展规律和道德需求,催生学生自我发展的内驱力。

将管理作为高质量发展的坚实基础。优化教师队伍管理,突出师德师风“双峰”建设,改革教师评价,打造教师发展共同体,推选师德优秀、业务精湛的模范教师,发挥示范作用,让攻坚克难的意志和团队合作的精神成为主旋律。优化项目管理,突出制度文化对发展质量的保障作用,完善级部负责制、学科负责制、领导蹲点制等项目管理制度,在落实管理责任的同时增强项目管理灵活度,提高一线管理的活力和创造力。

■江苏省南通中学校长鞠九兵:

新学年,南通中学将进一步锚定高位目标、关键环节和重大项目抓落实,系统实现高品质示范发展。

抓实过程管理,夯实质量课堂主阵地。做好教学战略与战术的系统谋划,确保计划、进度高质量落实。继续加大对新授课、实验课、复习课、评讲课的听评力度,强化课后作业的“四精四必”管理。加强延时服务管理,提高补短提优的精准度。发挥“群学科组”的研究支撑力。加强教考数据信息采集、筛选、研判和反馈。

抓实教师队伍建设,优化教师发展的激励机制。推进“诚信”大讲堂,开设“崇雅”名师大课堂,继续组织以“学导式智慧课堂”再构和深化为主题的骨干

教师示范课、青年教师研究课、新进教师汇报课等。深入进行课改、教法、学法大探讨,实现教育、教学、研究、学习一体。扎实推进青年教师专业成长“136”工程。强化学校骨干教师阶梯式体系化建设。

抓实毕业班教学质量,力争高考质量的全面丰收。以“四问”细化高三过程管理,即:彰显原生动力的好习惯是否持久生成?体现核心素养的基本功是否扎实过硬?牵引行稳致远的思维力是否活跃系统?表征登高望远的创造性是否强烈有效?实施“教科研学”的全程跟踪督导制和考评激励机制。推进优化行政干部蹲点高三各备课组和班级。狠抓毕业班的整体分层提优工作。抓实整体分层提优和个性化辅导,落实“科任托管”教学辅导工作。

抓实学生思想政治工作,在高位的目标、刻苦的意志、专注的定力、辩证的思维、扎实的基础、强健的身心、和谐的合作、战斗的姿态等八个方面锤炼通中“英才教育”生态。

■江苏省白蒲高级中学校长柳永红:

推行“两增两减”,即减少机械记忆试题,减少模式化试题,增强核心素养的培养,增加综合性、开放性、应用性和探究性试题的研究,让学生从“死记硬背”和“书山题海”中解放出来。创新课堂学习方式,构建“生产性学习”的课堂模型,促进核心素养的校本化落地。创新教研机制,将单学科同年级备课升级为跨学科、全学段群集体备课,全员参与,深度融合、传承创新。目前已建成文史类、数理类、艺体类和综合类四大类课程备课群。打造“五环节备课体系”。核心备课:把控教学方向,重在框架设计;集体备课:关注教学模式,优化教学方案;一日一研:减少课堂随意,确保班级均衡;二次备课:突出班本设计,彰显教学个性;三次备课:注重梳理完善,意在总结传承。

■南通市海门实验学校校长黄芳:

从转变理念、统筹过程,精化策略、增强内驱四个方面入手,以团队之力扛起育人使命。依托我校省级“南海潮”四有好教师项目建设,转化育人理念:坚持大时代观,把办学追求与国家前途命运相结合;坚持大教育观,把学生发展放在社会经济进步的背景下去思考;坚持大成才观,注重学生终身发展、全面发展。将以“强化管理执行力、调动教师研究力、激发学生学习力”为核心,以“研究高考、研究课堂、研究解法、研究心理”为抓手,统筹集体备课、课堂研究与课后管理,联动学生自觉、教师领航与家长助力。力争别人能想到的、我们要能做到,别人能做到的、我们要持久做,别人持久做的、我们创新去做。精化教育策略。对高三学子倾注更多的耐心与爱心,每生必关注,每课必总结,每天必反思,难点必提问,重点必训练。精化分层培养策略,开展常态化、有序化、差异化“励志教育”。关注创新人才,推动后进生学生。对不同的学生采取不同的培养方法,对不同的阶段采用灵活的教育措施,让所有的孩子找到适合自己的目标与策略,让每个生命都闪闪发光。

