

【通派教育·“特色学校”巡礼】

南通市八一小学 新田园教育：培养有生活力和创造力的儿童

◎校长说

新田园教育是历史深处走来的精神家园，是地域与历史的双重召唤，是培育现代新人的重要路径。

新田园教育，以陶行知生活教育思想为引领，旨在让学生站在中国的大地上健康成长，让教育回归大地、回归生活、回归实践；从农耕文明中汲取营养，切实加强劳动教育，培养孩子热爱农村、热爱农民、热爱农业的情感，有田园情怀、家国情怀；让新时代师生有一个心灵的栖居之处，远离城市喧嚣，克服浮躁、功利。

◎行知苑

在南通市八一小学校园内，有那么一亩三分地，孩子们在这里阅读、计算、绘画、写作，体验劳动滋味，探究科学奥秘，享受田园风光。这块地，专家给她取了一个高大上且颇负诗情画意的名字——“生态田园坊”；而孩子们却亲切地称他“耕园”，虽俗不可耐但却接地气，而且孩子们似乎对这个名儿更是情有独钟。“耕园”虽小，但却耕出一番天地。“耕园”建设，正是学校倡导“新田园教育”、推进素质教育的一个缩影。

此时无声胜有声：“耕园”中的生活德育

陶行知先生说：给生活以教育，用生活来教育，为了生活向前向上的需要而教育。“耕园”就充满了教育因子，合理地整合和利用，就能收到立德树人的神奇效果。

现在看到“耕园”中一行行绿油油的蔬菜，真有赏心悦目之感。但谁也不会想到，几年前，这里杂草丛生，到处是瓦砾，到处是垃圾。孩子们用手背被划破了，手心起了血泡，有些孩子打起了“退堂鼓”。这时，老师带领孩子们背诵起那耳熟能详的诗歌《锄禾》：“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”诗歌背完，所有的劳累都烟消云散，孩子们又继续投入到紧张的“耕园”劳动中。当辅导员老师在班会课上给现在的班上孩子介绍起这段创业经历时，孩子们不由地对学兄学姐油然而生敬意，都希望能参加到“耕园”的劳动中来。由于园地面积有限，部分班级本年度未安排到“耕园”管理任务，这些班级的孩子不乐意了，找到校长室、学生处，要讨个说法。没办法，只好耐心解释说明。但是，孩子们这种爱劳动的热情还是让我们深受感动。

每年植树节前夕，六年级的孩子都要参加“种植毕业树”活动，树苗由学校提供，地点就在“耕园”。孩子们通过植树，体会到劳动的不易，更感受到过程的愉悦。其实，孩子们种下的不仅仅是小树苗，更是对母校的深情，对未来的憧憬。如今，孩子们在“耕园”种下的小树苗已渐成小树林，我们誉之“毕业林”。望着郁郁葱葱的“毕业林”，学弟学妹们深深体悟到“前人栽树后人乘凉”的道理，也暗暗下定决心：好好学习，好好劳动，做一个“心智康健、身手矫健”的新田园少年，做最美的自己。

问渠哪得清如许：“耕园”中的语文学习

生活处处是语文，“耕园”更是如此。阳春三月，学校以“耕园”为依托，开展了“田园牧歌之耕韵”主题性情境大单元活动。活动历时两月余，全员参与，学科联动，年级互动。活动设有吟诵板块，以高年级为例，主要内容有：搜集



◎视 点

随着城市化进程的加速推进，在崇川教育版图中，南通市八一小学的区位优势不断增强，优质均衡的前沿阵地、高质量发展的窗口作用更为凸显。近年来，面对人民群众日益增长的优质教育需求，八一小学始终坚持把内涵建设作为重要的抓手和突破口，践行新田园教育，奋力建设高质量发展的优质学校样板。

在探索新田园教育的过程中，八一小学聚焦课程核心，探求素质教育的最佳路径，努力把学校的行知文化转化为学生生动活泼的课程实践。

新田园教育，基于儿童特质，自然、质朴，拒绝矫揉造作、急功近利；基于生长规律，相信每一朵花苞都能开放，只是有早有迟；基于综合开放，是精神的唤醒、潜能的开发、主体性的弘扬、独特性的彰显。

新田园的“新”主要体现在：赋予新的教育梦想——打造有思想高度、文化厚度、发展宽度的“缤纷生态田园、快乐精神家园”；采取新的教育方式——建设具有田园风格的校园环境，开发具有新田园特色的校本课程，“在孩子

小小“耕园”犁出发展大天地



有关“劳作、耕种”诗文、歌谣、谚语，进行诵读交流；以“食物与健康”为主题开展征文、演讲活动；通过绘画、小报制作、视频展演等方式充分展示学习成果；学唱劳动歌曲，编排农具操作律动操在年级推广，等等。孩子们在老师的带领下亲近经典、融通生活、动手实践，体味春之韵、感受耕之美，享受拔节成长的快乐。

通过博览与体验，一篇篇精彩的生活作文应运而生：“眼前的耕园一派喜人的景象。大白菜穿上了绿色的长裙，西红柿羞红了脸蛋儿，身材高挑的黄瓜们则热火朝天地展开了攀岩比赛……”“走着走着，有几株豌豆苗展现在我的眼前，叶子呈椭圆形，摸起来软软的，如丝绸般披在她的身上，活像一位贵妇人立在那儿……”“多么令人难忘的活动，实践中体验乐趣，快乐中收获真知！我骄傲，我生长在八一小学！”也有一些孩子诗情大发，站在田边便口占一绝：“春来风光无限好，芳草吐绿尽妖娆。鸟语花香醉人意，万物复苏总在春。”尽管还不是非常讲究押韵，但发自肺腑，“情动辞发”，真情自然流淌，那种惬意，无以言表。

纸上得来终觉浅：“耕园”中的数学课堂

“耕园”中蕴含着丰富的数学，自然成为孩子们喜闻乐见的生活数学课堂。孩子们在田间碰撞出的是智慧的火花，是思维的跳跃，是数学生活化的真谛。

一年级的小朋友刚认识了100以内的数，如果单纯让其说生活中100以内的数，很容易引起学生的学习疲劳。于是，为了让孩子们进一步认识数学与生活的密切联系，激发起学生学习数学的乐趣，老师们便把孩子带出教室，走入耕园，让他们发现藏在身边的数。

“老师，我数了这一行蚕豆苗有47棵。”“生菜有40多棵，嗯……，我再数一遍告诉你吧，老师。”孩子们非常专注、认真地数着，每张小脸都流露出专注的神情，小心翼翼，生怕把哪根小苗数漏了。我想，此时此刻，孩子们的心，已在生活数学的殿堂中自由飞翔。

高年级的同学则在老师的带领下，在耕园中通过步测丈量土地，将耕园分割成面积相近、形状不一（可矩形、可长方形，可圆形，可扇形）的若干块，并估算出一熟蔬菜的产量和可能收获的利润。孩子们忙得不亦乐乎，在真实的情境中体验到数学的无穷魅力，幸福感、成就感爆棚。

拨开云雾见青天：“耕园”中的科学探究

陶行知先生《创造宣言》一文中写道：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”“耕园”，让孩子们在劳力上劳心，动手又动脑，才能有创造。

三年前的秋天，孩子们培植在“耕园”大棚

心田播种”，培育“心智康健、身手矫健”的新时代少年，有生活力和创造力；体现新时代特点——与时俱进，开拓创新，学习新技术，发展新生态，弘扬新风尚。

“耕园”，则是我们新田园教育的一个缩影。“践行新田园教育，为培养有生活力和创造力的儿童尽学校教育责任！”“走行知之路，创行知特色！”专家和领导的鼓励给了我们无穷的信心和力量。

（南通市八一小学党总支书记、校长 王海峰）

里的胡萝卜苗长得异常旺盛，一株一株，挨挨挤挤的。但为了胡萝卜的后续生长，必须拔掉一些苗子。望着心爱的苗子即将被处理掉一些，孩子们真有点舍不得。从来只知道，胡萝卜是撒种以后直接生长，拔出来的苗子能否像大棚外的黑菜一样也能移栽呢？孩子们查阅了有关资料，并请教了部分老师。于是，在科学老师的指导下，一场关于萝卜移栽的实践与探究拉开了帷幕。经过两轮近一年半的观察实验，孩子们终于得出结论：无论是什么萝卜，均可以移栽，长出的萝卜形状、大小和口感均正常；移栽的最佳时间是长出一片较大的真叶以后，萝卜苗的根部开始发生变化之前；移栽最好在傍晚或阴天进行，以减少叶片水分蒸发；移栽时注意不要把根弄断，苗要放正，不然不易成活；移栽恢复期勤浇水，不能施肥；移栽的优点是，受恢复期的影响，移栽的萝卜苗比直播的成熟晚，生长周期延长，因此，食用新鲜萝卜的时间也延长……孩子们很为自己的发现而兴奋。这一探究成果获得南通市青少年科技创新大赛一等奖，被推荐参加江苏省第三十届青少年科技创新大赛并成功入围复赛。面对成绩，孩子们并没有沾沾自喜，而是围绕“萝卜移栽成本的核算”等问题，又开启了新一轮的研究。

会当击水三千里：“耕园”中的文化自信

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”“耕园”建设中，学校有意识地与中华优秀传统文化有机融合，促进文化认同，激起文化自信。



每年的元宵节，师生都会在“耕园”举行“放烧火”仪式——孩子们点燃并高举自己亲手用秸秆扎成的火把，在田埂上奔跑，一边跑一边高声呼喊民俗谚语：正月半，二月半，家家户户放烧火；别人家的菜，铜钱大，我家的菜，筐篮大……这个活动就是源于南通地区的“放烧火”习俗。通过这样的活动，表达出的是对丰收的企盼、对劳动的尊重，同时也是对中华优秀传统文化的传承。

闲暇之余，师生们便制作风筝，并在“耕园”上空放飞。众所周知，南通是中国四大风筝产地之一，被誉为风筝之乡。师生制作风筝、放飞风筝，就是对传统文化的继承和弘扬。同时，放飞的是理想，是希望，是新田园教育之梦。

“耕园”，拓展了课程视野，增长了课程实施的智慧。学习与生活相通，情趣与自然相融，课内与课外相连，在求真求实、向前向上的教育氛围中，让孩子们收获到了生长的幸福。“践行新田园教育，为培养有生活力和创造力的儿童尽学校教育责任！”已故中国陶行知研究会原会长朱小蔓的题词将一直激励着八一的园丁们扎根中国大地，在孩子们的心田播种。

·葛德军·

“双减”这一年·学校在行动



“双减”通过对教育生态的重塑，实现教育原旨的回归。一年来，通州小学精准聚焦“双减”核心要义，深度拓展“家校共育”品格项目内涵，打通课内与课外，关联学校与家庭，促进每个学生自由而活泼地生长。

聚焦课堂，撬动教学改革

在研究中提高课堂教学质量。遵循立德树人根本任务，突出学生生命在场，涵养学力培育，引领师生走向教育教学的新高度。以课题研究为依托，引领学校内生发展。以《为真学而教——数学课堂的校本化实践》等省市课题的研究实践为抓手，精细“教学”课堂教学，探究“立学”新范式。以名师工作坊、工作室为龙头，推动年级层面的先行课、校级层面的推优课、区级及以上层面的示范课等各级展示课的开展，带领全校教师走教学研究之路。积极探索信息技术与“数学课堂”教学深度融合的实践路径，凸显信息技术支持下的课堂魅力。以“实况录像”的方式对先行课、推优课进行切片式分析，通过重要环节的数据统计，明晰是什么、为什么。老师们根据课堂教学评价标准，逐项对自己每一堂课的教学过程进行反思性评价，找问题，寻策略。从“慧教”角度预设，达成学生“教学”效果。

聚焦活动，实现深度育人

突破学科课程壁垒，联通学科知识链接，构建多样态校本课程群，实现全面育人和个性发展的协调统一。

在全校儿童课程需求调查和课程资源配置的基础上，通过内部挖潜与外部延聘的方式，为学生提供优质的特色课程资源，从儿童多元发展的角度出发，整理和开发一系列具有学校特色的课程内容。课后服务第二课时间，让教师根据自己的兴趣爱好或一技之长，主动申报社团活动课程，确定课程项目、制定课程方案、设计课程内容，人尽其才，群策群力。墨香流韵、我涂我秀、趣味运动、happy-ABC等课程，涵盖艺术、体育、劳动、阅读、思维等方面，80多个社团，3900多名学生人人参与。小名人围棋社团、校园剧社团、科技社团、体操社团等均取得骄人的成绩。学校体育、音乐组老师自学自创的体操表演，得到来访的国家体育总局体操运动管理中心有关负责人的充分肯定。通小娃以出类拔萃的姿态一路向远，多部校园剧参加中央电视台节目录制并在少儿频道播出，金钥匙科技竞赛、诗歌竞赛分别蝉联省特等奖、一等奖。

聚焦共育，指向品格提升

以“新三好”行动为载体，整合学校、家庭、社会的育人功能，推动共育课程建设，促进学生德智体美劳全面发展。

开发“第一课程”，促成家庭教育专业化。编写校本课程《“新三好”父母读本》，累计推送近90期“‘新三好’共育课程·父母必读”；每周推送《“新三好”共育行动经验分享》系列，交流家庭教育心得。搭建亲子交流平台，合理利用家长资源，有效实现家校合作、共育共赢。请家长进课堂，如物理教师家长分享有趣实验，牙医家长指导护牙小窍门，警察家长做远离毒品讲座……家长参与志愿服务，成为学校工作的有效补充。

完善“延展课程”，推进社区教育“互哺”化。与金南社区、镇南社区等协作并建立德育基地，组织“新三好”假日小队参与社区活动，如“八一”与老兵座谈、重阳与退休老教师共度佳节、周末宣传垃圾分类等。联合区武警中队、消防中队、关工委等部门开展相关教育实践活动。

推行“3+X”共育行动，赋能“双减”落地精准化。倡导每晚在家“3好”行动加自选个性行动为内容，丰富“在家做好孩子”内涵，拓宽“新三好”学生素养评价方式。“3好”行动每日全员完成，即阅读好、锻炼好、劳动好；X行动即根据自身、自家特点选择并创设个性行动。五育并举，开拓成长多跑道。学校双减行动经验《“3+X”共育：“双减”与“双增”的有效对接》、亲子创作沙画MV《长大后，我就成了你》、主题班会《在灿烂的阳光下》等在“学习强国”发布。

一年来，通州小学获评全国“言意共生”教学成果创新应用实验学校、江苏省2019—2020年度文明校园、南通市中小学心理健康教育示范学校等多项荣誉，众多学生在省市竞赛中斩获一等奖殊荣。

让每个学生自由而活泼地生长

通州小学校长 陈玉

