

【通派教育·“特色学校”巡礼】

# 南通市八一小学 新田园教育： 培养有生活 力和创造力的 儿童

◎校长说

新田园教育是历史深处走来的精神家园，是地域与历史的双重召唤，是培育现代新人的重要路径。

新田园教育，以陶行知生活教育思想为引领，旨在让学生站在中国的土地上健康成长，让教育回归大地、回归生活、回归实践；从农耕文明中汲取营养，切实加强劳动教育，培养孩子热爱农村、热爱农民、热爱农业的情感，有田园情怀、家国情怀；让新时代师生有一个心灵的栖居之处，远离城市喧嚣，克服浮躁、功利。

◎行知苑

## 小小“耕园”犁出发展大天地



有关“劳作、耕种”诗文、歌谣、谚语，进行诵读交流；以“食物与健康”为主题开展征文、演讲活动；通过绘画、小报制作、视频展演等方式充分展示学习成果；学唱劳动歌曲，编排农具操作律动操在年级推广，等等。孩子们在老师的带领下亲近经典、融通生活、动手实践，体味春之韵、感受耕之美，享受拔节成长的快乐。

通过博览与体验，一篇篇精彩的生活作文应运而生：“眼前的耕园一派喜人的景象。大白菜穿上了绿色的长裙，西红柿羞红了脸蛋儿，身材高挑的黄瓜们则热火朝天地展开了攀岩比赛……”“走着走着，有几株豌豆苗展现在我的眼前，叶子呈椭圆形，摸起来软软的，如丝绸般披在她的身上，活像一位贵妇人立在那儿……”“多么令人难忘的活动，实践中体验乐趣，快乐中收获真知！我骄傲，我生长在八一小学！”也有一些孩子诗情大发，站在田边便口占一绝：“春来风光无限好，芳草吐绿尽妖娆。鸟语花香醉人意，万物复苏总在春。”尽管还不是非常讲究押韵，但发自肺腑，“情动辞发”，真情自然流淌，那种惬意，无以言表。

### 纸上得来终觉浅：“耕园”中的数学课堂

“耕园”中蕴含着丰富的数学，自然成为孩子们喜闻乐见的生活数学课堂。孩子们在田间碰撞出的是智慧的火花，是思维的跳跃，是数学生活化的真谛。

一年级的小朋友刚认识了100以内的数，如果单纯让其说生活中100以内的数，很容易引起学生的学习疲劳。于是，为了让孩子们进一步认识数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的乐趣，老师们便把孩子带出教室，走入耕园，让他们发现藏在身边的数。

“老师，我数了这一行蚕豆苗有47棵。”“生菜有40多棵，嗯……，我再数一遍告诉你吧，老师。”孩子们非常专注、认真地数着，每张小脸都流露出专注的神情，小心翼翼，生怕把哪根小苗数漏了。我想，此时此刻，孩子们的心，已在生活数学的殿堂中自由飞翔。

高年级的同学则在老师的带领下，在耕园中通过步测丈量土地，将耕园分割成面积相近、形状不一（可矩形、可长方形、可圆形、可扇形）的若干块，并估算出一熟蔬菜的产量和可能收获的利润。孩子们忙得不亦乐乎，在真实的情境中体验到数学的无穷魅力，幸福感、成就感爆棚。

### 拨开云雾见青天：“耕园”中的科学探究

陶行知先生《创造宣言》一文中写道：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”“耕园”，让孩子们在劳力上劳心，动手又动脑，才能有创造。

三年前的秋天，孩子们培植在“耕园”大棚



◎视点

## 以内涵建设走出优质发展之路

随着城市化进程的加速推进，在崇川教育版图中，南通市八一小学的区位优势不断增强，优质均衡的前沿阵地、高质量发展的窗口作用更为凸显。近年来，面对人民群众日益增长的优质教育需求，八一小学始终坚持把内涵建设作为重要的抓手和突破口，践行新田园教育，奋力建设高质量发展的优质学校样板。

在探索新田园教育的过程中，八一小学聚焦课程核心，探求素质教育的最佳路径，努力把学校的行知文化建设转化为小学生生动活泼的课程实践。

三年前，我曾关注到八一小学的行知文化建设，当时拟围绕“新田园教育走出优质均衡发展高速路”做专题策划，海峰校长很谦虚，说是“高速暂时还没达到，最多从乡村道路到县道了”。低调的背后，许是身处其中的冷暖自知，或是砥砺前行的沉潜蓄力。而今，三年过去，我们从学校“耕园”的课程实践中，透过“耕园”这方小小的窗口，得以窥见八一教育人五育并举的课程设计思路、诸育融合的育人方式。他们聚焦培养学生成长，努力增强课程的综合性和实践性，积极探索基于情境、问题导向的教学方

式，发展学生的创新精神和实践能力，既重视学科逻辑，也关注学习逻辑和生活逻辑。这一切，无不显示出这所学校的教育品质。

专业的课程实施，有赖高素质专业化的教师队伍。八一小学主张“发现教师”，引领教师努力成为最好的自己，以满腔的热情对待学生，以研究的状态对待工作，以积极的态度对待生活。联系学校在新田园教育方面的实践探索和初步成效，我们有理由相信，这所特色鲜明的“中国陶行知研究会实验学校”，必将走向更为高远的新境界。

·刘卫锋·

“双减”这一年·学校在行动



“双减”通过对教育生态的重塑，实现教育原旨的回归。一年来，通州小学精准聚焦“双减”核心要义，深度拓展“家校共育”品格项目内涵，打通课内与课外，关联学校与家庭，促进每个学生自由而活泼地生长。

### 聚焦课堂，撬动教学改革

在研究中提高课堂教学质量。遵循立德树人根本任务，突出学生生命在场，涵养学力培育，引领师生走向教育教学的新高度。以课题研究为依托，引领学校内生发展。以《为真学而教——敏学课堂的校本化实践》等省市课题的研究实践为抓手，精细“敏学”课堂教学，探究“立学”新范式。以名师工作坊、工作室为龙头，推动年级层面的先行课、校级层面的推优课、区级及以上层面的示范课等各级展示课的开展，带领全校教师走教研之路。积极探索信息技术与“敏学课堂”教学深度融合的实践路径，凸显信息技术支持下的课堂魅力。以“实况录像”的方式对先行课、推优课进行切片式分析，通过重要环节的数据统计，明晰是什么、为什么。老师们根据课堂教学评价标准，逐项对自己每一堂课的教学过程进行反思性评价，找问题，寻策略。从“慧教”角度预设，达成学生“敏学”效果。

### 聚焦活动，实现深度育人

突破学科课程壁垒，联通学科知识链接，构建多样态校本课程群，实现全面育人和个性发展的协调统一。

在校儿童课程需求调查和课程资源配置的基础上，通过内部挖潜与外部延聘的方式，为学生提供优质的特色课程资源，从儿童多元发展的角度出发，整理和开发一系列具有学校特色的课程内容。课后服务第二课时间，让教师根据自己的兴趣爱好或一技之长，主动申报社团活动课程，确定课程项目、制定课程方案、设计课程内容，人尽其才，群策群力。墨香流韵、我涂我秀、趣味运动、happy-ABC等课程，涵盖艺术、体育、劳动、阅读、思维等方面，80多个社团，3900多名学生人人参与。小名人围棋社团、校园剧社团、科技社团、体操社团等均取得骄人的成绩。学校体育、音乐组老师自学自创的体操表演，得到来访的国家体育总局体操运动管理中心有关负责人的充分肯定。通小娃以出类拔萃的姿态一路向远，多部校园剧参加中央电视台节目录制并在少儿频道播出，金钥匙科技竞赛、诗歌竞赛分别蝉联省特等奖、一等奖。

### 聚焦共育，指向品格提升

以“新三好”行动为载体，整合学校、家庭、社会的育人功能，推动共育课程建设，促进学生德智体美劳全面发展。

开发“第一课程”，促成家庭教育专业化。编写校本课程《“新三好”父母读本》，累计推送近90期“‘新三好’共育课程·父母必读”；每周推送《“新三好”共育行动经验分享》系列，交流家庭教育心得。搭建亲子交流平台，合理利用家长资源，有效实现家校合作、共育共赢。请家长进课堂，如物理教师家长分享有趣实验，牙医家长指导护牙小窍门，警察家长做远离毒品讲座……家长参与志愿服务，成为学校工作的有效补充。

完善“延展课程”，推进社区教育“互哺”化。与金南社区、镇南社区等协作并建立德育基地，组织“新三好”假日小队参与社区活动，如“八一”与老兵座谈、重阳与退休老教师共度佳节、周末宣传垃圾分类等。联合区武警中队、消防中队、关工委等部门开展相关教育实践活动。

推行“3+X”共育行动，赋能“双减”落地精准化。倡导每晚在家“3+X”行动加自选个性化行动为内容，丰富“在家做好孩子”内涵，拓宽“新三好”学生素养评价方式。“3+X”行动每日全员完成，即阅读好、锻炼好、劳动好；X行动即根据自身、自家特点选择并创设个性化行动。五育并举，开拓成长多跑道。

学校双减行动经验《“3+X”共育：“双减”与“双增”的有效对接》、亲子创作沙画MV《长大后，我就成了你》、主题班会“在灿烂的阳光下”等在“学习强国”发布。

一年来，通州小学获评全国“言意共生”教学成果创新应用实验学校、江苏省2019—2020年度文明校园、南通市中小学心理健康教育示范学校等多项荣誉，众多学生在省市竞赛中斩获一等奖殊荣。

让每个学生自由而活泼地生长

通州小学  
校长 陈玉