

风雨百年，江苏省通州高级中学“教育为民治之本”的立校初心始终不渝。在培育堪当民族复兴重任的栋梁之材征程中，一代代通高人让“正德厚学”的校训薪火相传、弦歌不辍——

# 在育人改革的高原上奏响“通高”最强音

“通州高级中学风雨百年，淬炼了通高人独有的性格标志：居高者的自信——对所从事职业的自信，是一群优秀者对卓越的追慕和仰视；持重者的自励——我们期待但不依赖别人的鼓励，为责任而自励自省，依靠自觉的求取树立精神高标；跋涉者的自省——这种自省超越了一般意义的主人翁精神，它折射出对学校的忠诚度，是我们低谷时不颓废、高峰时不冒失的保证。”

——江苏省通州高级中学党委书记、校长季仲平，是为题记。

“让学校更像学校”“让先生更像先生”，在通州高级中学即将迎来百年华诞倒计时1周年之际，该校党委书记、校长季仲平在接受记者采访时，仅用两句极简之言，便道尽了学校在深化育人方式改革中的不懈追求和努力。

短短14个字，蕴含了通州高级中学内涵丰富的办学理念，也诠释着一代代通高人的执着与奋斗。

作为江苏省首批办好的重点中学、省首批四星级高级中学、国家级示范性普通高中，通州高级中学不断传承弘扬“正德厚学”校训，通过内在引领的精神文化、熏陶滋养的环境文化、健康人文的制度文化构建了和谐发展的共生文化，以之作为学校文化立校、文化立校的一贯追求。通高先生立己达人，一往情深；通高学子敦品厚养，明体达用。从院士翘楚到政坛精英，从商界巨贾到

军营将星，从文坛才俊到艺体明星，一代代通高人将个人梦与民族梦相融相生，努力成长为各行各业的栋梁砥柱。丰硕的办学成果，让学校先后获得全国读书育人特色学校、全国青少年体育工作先进集体、全国中小学心理健康教育特色学校、江苏省模范学校、江苏省文明校园等近百项省级以上荣誉，不仅助推了南通教育的高质量发展，也极大增强了广大群众的教育获得感。

## 我们的目标：成全每一份可能



党委书记、校长季仲平在学校第二届英语节致开幕词

2014年与一位老师的对话，季仲平至今记忆犹新。

当时，学校一名未选修生物的学生报名参加生物竞赛。在初赛选拔结束后，老师来请示，能不能劝说那名学生放弃，因为他没有选修生物专业，学科实力不突出。要知道，随后的一对一导师辅导，无论对学校还是对学生，都意味着巨大的时间和精力成本。

季仲平说，既然他能通过初赛，说明实力还可以；相比其他学生，他的热情更高，这是他成功的最大可能，我们应该成全每一份可能！最终，那名学生进入江苏代表队参加决赛，获得全国中学生生物学竞赛银牌，南通地区就他一人。

早在2014年，季仲平就坚持一个朴素观点：一个学生未来有很多发展可能，学校不能限定他的成长空间。

5年后的2019年，中央在《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中提出：把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度，强化其对促进学生全面发展的重要导向作用。

育人方式变革是教育现代化的核心关键，而通州高级中学早于国家指导意见5年，

就开始了自己的探索与实践。

学校的育人主张是“德育为价值奠基，课程为素质建构，课堂为能力启源、心理为发展导航”。

正是这28个字组成的育人主张，让通州高级中学的教育承诺“成全每一份可能”得以实现，也逐渐形成了以“共情德育、共学课堂、共生课程”三方面为重点的育人方式转变。

学校以“胸中装着每一位学生，让每一位学生都能获得成功”为办学理念，将学生发展的文化目标确立为：养成自信的人、自主学习者、积极的贡献者和热心的公民。

学校高度重视学生的自我管理，并且将学生自我管理与能力培养融入生涯教育，学生会、团委会等学生组织成了学校不可或缺的管理力量，每天清晨在校门口迎接师生的有教师有学生，每天中午巡视校园的有教师有学生，每次集体活动负责组织的有教师有学生，每天在公示栏公布一日常规考评的有教师有学生……

这里的学生活动几乎承担了学生层面的所有活动，并且成为校本课程开发的重要力量。艺术节、体育节、科技节是学校三大传统节日，并且扎实是属于学生们的文化盛宴，艺术节从项目筛选到汇报演出、体育节从

海报宣传到运动评判、科技节从邀请嘉宾到展示成果，各类社团成为组织工作的主力。不仅如此，学校将学生社团的培育与校本课程的开发有机结合，基本做到有一个社团就对应有一门校本课程。学生社团建设促使校本课程实现了逆向生长：从“学校定课程”到“学生定课程”的逆向转变；从“学校限课程”到“学生选课程”的逆向推进；从“教师主导课程”到“多元参与课程”的逆向扩展。

这样的体验教育，成为“清华大学领军计划”推荐生邵韵秋成长路上的宝贵财富：感谢母校给予我优异的成绩，但我们称为通高人的原因，更在于她给予了我们发展的各种可能，更在于我们烙上了这里的精神印记。

然而，事非经过不知难。这样的求索，一路走来，道路坎坷，之所以能开花结果，在季仲平看来就是：“成全每一份可能”的教育追求和主张，是通州高级中学对育人方式改革的主动作为，是在一份育人责任中对“教育现代化学校行动”的自发和自觉，是通高人坚持接近教育本质的办学实践。

这大概也是季仲平所说“让学校更像学校”内涵所在吧。



省“四有”好教师重点培育团队



数学奥赛银牌获得者丁家成

## 先生的价值，在于渡己更在于渡人

在通州高级中学，无论是晨曦中还是路灯下，连廊里总有老师找谈学生的身影；讲台是班主任的包干区，老师参与班级劳动，树立形象，立己达人；领导蹲点制、任课教师联系制，让每一位学生都可以找到成长的“助教”……

“先生的价值，在于渡己更在于渡人。所谓先生，内在风骨，行在风格，重在教化。踏着脚，举着手，尽可能让更多的孩子接近凌云之梦……”这是通州高级中学2020年教师节庆祝大会上，季仲平的一段讲话，也是学校近几年倡导“通高先生”的形象诠释。

在通州高级中学，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，这也是他所说的“让先生更像先生”的内涵所在。

先生之谓，首在先生之德。通州高级中学将“先生”提炼为新时代教师队伍的建设要求，让德能兼修成为全体老师的发展内驱。

着眼于先生修为，学校全面推动师德师风常态化建设，建立以师德建设为主要内容的学习教育体系、评价评估体系、监督检查体系，客观量化考核教师的师德行为，推动师德师风成为先生修为的具体呈现。2021年以来，学校先后开展了“通高先生”师德建设三大主题活动：“学四史·溯先生之风”“暖风·微师德”“和风·先生‘述’业”，将落实立德树人的根本任务细化为师德细节，让先生之风温暖通高校园。

在通州高级中学，一群“术有专长，素养

全面，能力突出”的优秀教师，怀揣师爱，温暖彼此，努力创造有利学生身心发展的教育氛围，以自己的生命去激发对方的生命力，在“什么样的人培养”和“培养什么样的人”的答卷中，展现了新时代“教书先生”的风采。被评为“感动江苏教育人物——2021年最美中学教师”的蔡志红老师，1987年开始执教心理学，2017年身患重病后，依然选择坚守学校心理健康发展岗位，并为学校18位兼职心理导师开设心理健康教育知识和技能系列培训。

兴校之道，始于人才。学校之大，不在大楼，而在大师。

通州高级中学始终坚持一个观点：只有优秀的教师才能培养更优秀的学生，只有师德良好的教师才能成为优秀教师。围绕高品质高中建设目标，聚焦教育变革，学校引育并举，推动教师成长成才，努力提升教师发展的品质内涵。

如今，通州高级中学名师培养已形成三个路径：一是主动发现，学校建立了由一定学科名望教师组成的导师队，负责挖掘、培养本学科有潜质的教师；二是引导催生，针对部分发展相对成熟但囿于某些局限的教师，学校从科研支撑、目标规划等方面予以引导催生；三是创新管理，对于一些有才华有能力且个性鲜明的老师，学校跳出传统管理思维，单独建立以校级学术称号为主的教师评级体系，让这些教师在自由学术空间里发挥一技之长。

与此同时，学校对名师提出了“1+N”的发展要求，以此促进名师发展走出“高原现象”，带动更多优秀教师向成为名师迈

进。“名师领衔，团队跟进，个体卓越，群体优秀”正成为学校师资的显著特征。目前学校有5位省特级教师、10位正高级教师以及部分南通市学科带头人作为主要领衔人，先后成立了江苏省网络名师工作室，南通市中青年名师工作室，省“四有”好教师重点培育团队等12个名师团队。

在名师团队的带领下，通州高级中学的青年教师同样成长迅速，在各类比赛中获奖励频次、等级处于大市领先地位。青年教师袁源先后参加了6项省市级规划课题研究，主持1项市级规划课题，发表近20篇学科教学论文，培养出江苏省理科特高分学生。

借名师成长拓宽学校教育发展格局、推动实现教育质量跃升，作为管理者来说，这正是最让季仲平所欣慰的：“我们放手让年轻人挑大梁，有的青年教师虽然不是学校中层干部序列，但在项目组内却承担负责人角色，有时候我都听他指挥。”



全国高中英语教师基本功大赛一等奖获得者张晓娟



体育节开幕式

“上了高中，老师们经常让我上台讲授语文、物理和英语的新课。每一次上台的机会，我都特别珍惜。我尽力表现，特别有成就感，可能是一次又一次走上讲台的成功经验，强化了我要当老师的意愿……”这是高考考出423分高分却主动放弃清华大学，录取华东师范大学物理学的丁又也同学，在华师大2019级新生开学典礼上的发言，他说：“我也感慨过，我的高中探索的‘共学课堂’是那样有效地激发起学生不竭的学习动力……”

这或许就是通州高级中学“共学课堂”对学生的最大影响。

通州高级中学的校训“正德厚学”，出自张謇书“以学愈愚”。其将“德”“学”指向教师和学生两个主体，在这样的文化根系中，“共生文化”成了学校协调师生发展的文化亮点。

在学校管理者眼中，教育的美好在于生长自然，发展愉悦，师生共生。于是，作为“师生同构共生”的文化践行，通州高级中学构建了“预学、探究、提升”的“共学课堂”模式，课堂教学流程为：学案预学→预学反馈→情景探究→交流提升→反思拓展。这样的模式要求在学生预学的基础上，教师预设恰切的生活情境，科学引领学生进行自主性、创造性学习，师生交流合作，共同发展；让学生动起来，让课堂活起来，变“学会”为“会学”。

“教师把课堂看作什么，就会在课堂教什么；当它是知识的容器，就只会灌装知识；当它是能力的舞台，就会拥有角色立场，由学生来历练。”有通高特色的“共学课堂”模式，彻底打破了传统的课堂结构，聚焦“正确价值观念、必备品格和关键能力”的素养要求，摒弃了课堂结构的冗杂和形式的束缚。尤其在“交流提升”环节，学生的沉浸思考、智慧表达，教师的即时生成、适时引导，师生的深度碰撞、合作共享，完全呈现出现代课堂教学的生态和质感。

“共学课堂”下，通高师生获得共同发展。近几年，学校教师在各类比赛中获奖频次、等级在南通市处于领先地位，1人获优课评比国家级一等奖，10多人次获省基本功比赛、优课评比省级一等奖；学校高考成绩不断实现新突破。“共学课堂”形成了广泛的影响力，每年吸引近千名省内外教师前来交流。国家督学成尚荣先生在到校参观后感慨：高中课堂就是要让学生善思考、会表达、能合作、愿分享。

光环之下，季仲平有着清醒的认识：“共学课堂”的最大价值不在于数据的鲜亮，而在于让每一个学生公平地享有每一份教育权利，自由地享有每一次教育选择，将最大的教育热情赋予每一个教育对象，以最真诚的教育善良唤起学生理智上的兴奋感和内部学习动机，培养他们爱的情感和能力——而这就是培养完整的人的重要内容。

这样的课堂，极大激发了学生的学习热情，调动了学习自觉性，延伸了能力成长空间，让学校人才个性得以全面发展，培养出堪当大任的时代新人。近三年，通州高级中学学生在各学科类竞赛中，15人次获国家级奖项，700多人次获省市级奖项。2017年瞿奕文同学在第32届全国青少年科技创新大赛中获一等奖；2018年丁家成同学获第34届中国数学奥林匹克银牌。学校毕业生深受“C9”类高校欢迎，超过20所“双一流”高校与通高签订了优质生源基地协议。通州高级中学以全国最美中学生、数学奥赛银牌、全国田径锦标赛冠军、全国青少年科技创新大赛一等奖等为代表的学生成就，以国家教学成果奖、省“四有”好教师重点培育团队、省基础教育前瞻性教学改革实验项目、省中小学生品格提升工程等为代表的内涵发展成绩，巩固了学校在区域高中教育发展中的应有位次。

“立足看得见的分数，对学生现在负责；立足看不见的素养，对学生未来负责，我们有责任把每个孩子培养成最美的自己。”季仲平的育人观，折射出通州高级中学对教育责任的自觉担当。

深秋季节的“通高”校园，枝头的香橼青色未黄。季仲平告诉我们，每到金黄，师生们都可以采摘。采摘的时候，师生合作颇为热闹，有老师拿着竹竿，有学生张着口袋，有老师递给学生，有学生递给老师……热闹的采摘场景可以看作是教育的隐喻：没有谁主谁次，共建一个“有我”舞台，远比给谁一个舞台更富意义！

·叶国 沈樑·



共生文化，校园最美的风景